

بمطبعة دار الكتب المصرية

إعانة لايتام الملجأ العباسي

يحررها جمع من نخبة الكتاب
(تصدر في آخر كل شهر عربي بالاسكندرية)

المكاتبات

جميع المكاتبات والمراسلات تكون

باسم سعادتلو افندم

خليل حمدي باشا حماده

رئيس جمعية الملاجي العباسية ومكاتب

الاخلاق الاسلامية بالاسكندرية

قيمة الاشتراك

٢٠ عن سنة داخل القطر

٦ فرنكات عن سنة خارج القطر

اوه شلن

ولا يقبل الاشتراك الا بعد دفع القيمة

سلفاً طوابع بوسته مصرية او حوالة

الادارة مركزها بشارع راغب باشا

طابع بمطبعة شركة المكارم بالاسكندرية

﴿ أسماء حضرات وكلاء هذه المجلة الممتدين لدى الادارة بالجهات الآتية ﴾

﴿ تابع الوجه البحري ﴾

- حضرة ابراهيم افندي البوهي الزقازيق
- حسين افندي وهدان هيا
- حسن سالم غالي ابو الشقوق
- احمد افندي خليل ابو كبير
- الشيخ احمد عوض فاقوس
- محمد افندي المصليحي بنها
- عبد العزيز فندي البارودي شين القناطر
- السيد محمد رزق المطريه
- محمد افندي كامل القناطر الخيره
- حسن افندي شعبان بورت سميد
- حامد افندي سيد احمد السويس
- الشيخ ابراهيم الكراجي ادفينا
- محمد بسوني العامري ابوالاخضر
- ابراهيم الكاشف قطور

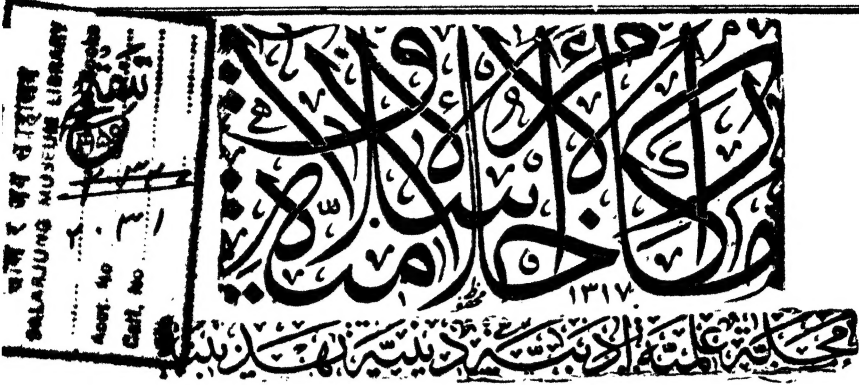


﴿ الوجه القبلي ﴾

- حضرة الشيخ محمود اسماعيل الحوامده
- ادم افندي الكوي بني سويت
- شافعي افندي حسن الفيوم
- علي افندي غالب المنيا

﴿ الوجه البحري ﴾

- محمد افندي مرعي المطف
- الشيخ مرسي عصران ابو حمص
- محمد عبد الجواد الاحمر شبراخيت
- الشيخ محمد مهدي المغربي نكلا العنب
- علي افندي الخشاب آياي البارود
- الشيخ بسوي محمد مهنا دمنهور
- الحاج محمد علي شلي شبين الكوم
- السيد ابراهيم عفيفي الغرابلي منوف
- احمد افندي عامر اشمون
- الشيخ علي محمد سالم طنطا
- مصطفى افندي يوسف كفر الشيخ
- الشيخ عبد الفتاح علي عبدالدايم بلقاس
- محمد افندي اسماعيل مراد دسوق
- محمد احمد الغمراوي زفتي
- عبد الهادي افندي هاشم ميت غمر
- توفيق افندي لطفي الشمس نوسا البحر
- عبد الفتاح افندي الصواف سمند
- الشيخ علي احمد المرسي المنصوره
- السيد احمد الزهيري محلة دمنه
- محمد افندي الشفطي فارسكور



إعانة لايتام الملاحيء العباسية

بسم الله الرحمن الرحيم

تأسست جمعية الملاحيء العباسية ومكارم الاخلاق الاسلامية في ٢١ رمضان الماضي وانتظم في سلكها نخبة من أعيان الثغر وكثير من وجوه القطر بعد ما عرفوا ان صاحب الدعوة الى هذا العمل الحميد هو رجل المروءة والهمة ورب الايادي الطولى في المشروعات الخيرية الا وهو سعادة الفضال الهمام خليل حمدي حماده باشا

وقد نظر سمو مليك مصر واميرها المعظم مولانا العباس ادام الله تأييده وافر يقائه عبون المسلمين الى هذه الجمعية المنشأة نظرة ملوكية الحقها برعايته السامية وادخلتها في ظل كنفه الظليل وهي نعمة بقل يجنبها الشكر لهذا المليك المحبوب وامنية تبعث في الميت روح العمل وتمهد له سبيل الحياة الطيبة الحافلة بالاعمال الجليلة فكيف اذا صادفت حياة ونشاطا وهمة واقداما

والغرض من تأسيس هذه الجمعية امران الاول انشاء الملاحيء في عواصم القطر للمعزة من ابناء البلاد وللاطفال المشردين من اليتم في كل واد

والثاني تعميم الوعظ والارشاد واختيار الاكفاء الذين يعرفون كيف يأمرون الناس بالمعروف وينهونهم عن المنكره يأمون كيف يقومون بهذه المهمة الدينية في القرى والمواضع حتى تكون الفائدة بهم عامة والهداية منهم تامة ولا يخفى ان هذه المجلة الدينية المنتشرة في الاقطار الاسلامية من اقصائها الى اقصائها هي اللسان الناطق الذي يمكن للجمعية بواسطته ان تسمع المسلمين في مشارق الارض ومغاربها ما يرشدهم الى خير دينهم ودنياهم وهي بهذه المثابة من اكبر اسباب تعميم الوعظ والارشاد الذي جعلته الجمعية نصب عينها فلا غرو ان تهتم باصلاحها واعدادها للقيام بهذه الوظيفة الكبرى وان تؤلف من اعضائها العارفين لجنة تشتغل ليل نهار بادخال ضروب الاصلاح والتحسين عليها بحيث لاتأتى السنة الهجرية المقبلة سنة ١٣٢٤ الا وقد وضع لها النظام الكافل لرفيها من كل الوجوه ان شاء الله تعالى فتصدر اذ ذاك وبها من المواضيع ما يهذب الطباع ويستوى القلوب والاسماع وقد قرأ رأي هذه اللجنة لاول جلسة عقدتها على ان تغير عنوانها الاول وتصدرها تحت اسم مجلة جمعية الملاحي المباسية ومكارم الاخلاق الاسلامية وعلى رفع قيمة اشتراكها السنوي من عشرين قرشا صاعا الى ثلاثين في داخل القطر وهي زيادة زهيدة لاتوازي ما استنفقه الجمعية في سبيل هذا التحسين كما سيظهر ذلك لكل ذي عينين هذا وقد بقي للمشاركين في هذه المجلة من سنتها الحاضرة اربعة اعداد اصدرنا اليوم جلة واحدة حافلة بتقرير صاحب الفضيلة الاستاذ الكبير شيخ علماء الاسكندرية الذي رفعه الى اعتاب الحضرة الفخيمة الخديوية والذي هو في الحقيقة من اجل الكتب الجامعة لانجمع الوسائل في ترقية التعليم الديني في هذا العصر وهو

(أصلاح هذه المجلة)

— ٢٥٩ —

موضوع جليل لاشك عندنا في ان المشتركين سيقبلون على مطالعته بترو
وصدق نظر ومجتون من ثماره خير الثمار وانهم سيشنون على الجمعية خيرا
لاهدائهم هذه المدية الثمينة التي تشهد لفضيلة شيخ العلماء بتمام الخبرة وسعة
الاطلاع في الشؤون الاجتماعية الدقيقة وهذا هو ذلك التقرير الذي جمع
فاوعى قال حفظه الله

(تقرير المشيخة)

- ٢٦٠ -

القسم العلمى

(من تقرير مشيخة علماء الاسكندرية عن اعمالها في سنة ١٣٢٢ الدراسية)
﴿ ومشروع اعمالها في سنة ١٣٢٣ المقبلة ﴾

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله حمدًا يوافي نعمه . ويكافئ مزيده . والصلاة والسلام على
رسول الله محمد صلى الله عليه وسلم

المقدمة

التقرير السنوي هو خلاصة عمل العامل في ماضيه ونموذج عمله
في مستقبله والمخلص في عمله يرتاح كثيرا الى عرض خلاصة اعماله على ذوي
الافكار العالية والآراء الثابتة حتى يستفيد من حكم ذوي الالباب على
الصالح من عمله تمضيدها يشجعه ويدعوه الى الاستمرار وعلى غير الصالح
بصيرة ترشده الى ما فيه المصلحة التي يرمى اليها من عمله وما من احد في
الناس الا وهو يخطئ . حينئذ ويصيب آخر ولا شية في الخطاء اذا صحبه
حسن النية وسلامة الضمير وبالة المقصد وانما العيب كل العيب ان يخطئ
المرء ثم يصير على خطئه وقد نبه الى موضعه من عمله عنادا واستكبارا

وهذه خلاصة الاعمال في مشيخة العلماء بمدينة الاسكندرية وان
المشيخة ليسرها ان ترى ذلك اليوم الذي يتناول فيه كبار الكتاب افلامهم
لافاضة البحث في ترقية التعليم الديني واعلاء شأن معاهد العلوم الدينية
استنهاضا لهم وترغيا في تربية الشبيبة المصرية من كل الطبقات التي تكون

(تقرير المشيخة)

— ٢٦١ —

منها الامة تربية اسلامية مؤسسة على اتباع شريعة المصطفى صلى الله عليه وسلم وعلى العمل بما جاء به من عند ربه بحيث تكون دعائم التعليم لكل أبناء المسلمين هي تلك الدعائم التي بني عليها الاسلام وهي الاقرار لله بالوحدانية ولمحمد صلى الله عليه وسلم بالرسالة واقامة الصلاة وايتاء الزكاة وصوم رمضان واداء فريضة الحج الى بيت الله الحرام حتى لا ترى في الشبهة المصرية (وهم رجال الغد) من يجترئ على ترك فريضة او سنة او يستطيع الصبر على مسلم يتركها وهو على فعلها قدير والله يهدي من يشاء الى صراط مستقيم

ومما يجب ان يتنبه له عقلاء الاسلام وعظماء الامة ان التعليم الديني قد كاد يكون منحصرا في طبقات الفقراء وبمض الطبقات الوسطى من الامة الاسلامية دون الطبقات العليا منها وذلك خطر غير قليل على الجامعة الاسلامية بمرور الدهور والاعوام اذا قدر ان ينتهي الامر بانحصر التعليم الديني في تلك الطبقات فتكون الرئاسة الدينية منحصرة فيهم لا يتولاها سواهم من الطبقات الاخرى وبالتالي تكون كل الوظائف الدينية في ايدي اولئك الاقوام ومن خصائصهم وبعبارة اصرح تكون النضائل والمزايا الدينية مجردة عن القوة المالية والقوة المالية بعيدة عن المزايا الدينية وبين ايدينا من نتائج هذا التفريق في القوى الفعالة وهذا التدلي في التربية الدينية ما يصلح عبرة لكرام القوم وخاصة المسلمين وعقلاء الامة

فاينظر العقلاء وسادات الاسلام الى موقفهم هذا فلعلمهم اذا فكروا فيه كثيرا يترجح عندهم ان يتربى ابناءؤهم تربية دينية اسلامية محضة تحت كفالة خيرة العلماء العاملين المرشدين حتى اذا تخرجوا على هذا المبدأ القويم

(تقرير المشيخة)

— ٢٦٢ —

كانوا اقدر على خدمة دينهم وامتهم الخدمة التي ترجي من امثالهم مع الترفع عن الدناءة وعن السقوط في مهاوي الحسرة وان اذا شاء عظماء الامة ان يترقي ابناءؤهم هذه التربية فانهم يساعدون على ترقية التعليم الديني ويجهلون له المكانة العليا في افئدة الناس اجمع وما ذلك على الله بعزيز ناله الهداية والتوفيق لاقوم طريق

وهذا الذي اذكره فيما بعد هو القسم العلمى من قسمي التقرير اما القسم الثانى وهو المالى فهو عبارة عن الميزانية التي اذا سمحت مكارم الحضرة الفخيمة الحديوية بتقريرها يتيسر معها اتقاها ما اشتمل عليه هذا القسم من المنظمات الدراسية باذن الله تعالى

وهذه آمالنا بين يدي سمو امير البلاد ادام الله تأييده وايدىنا مبسوطه بالدعاء لسموه على هذه النعم المتتابعة التي احسن بها على الامة الاسلامية فى معاهد علومها الدينية

لا زالت انظاره الكريمة موجهة الى هذه المقاصد السامية ملحوظا بعين العناية الزبانية موقفا للخيرات مؤيدا منصورا

الاحصاء العام

اقبل الطلاب على الانتظام في سلك طلبة العلم الشريف بمدينة الاسكندرية في هذا العام اقبالا كليا فقد كانوا عند نهاية العام الماضي ٣٤١ فزادوا في هذا العام ٣٨٠ حتى بلغوا ٧٢١ طالبا منهم ٤٠ جاؤا من الجامع الدسوقي و٢٢ جاؤا من الازهر الممور و٤٠ من الجامع الاحمدي

وقد كان كثير من الطلاب يظن ان الاشتغال بطب العلم الشريف هو عبارة عن درج اسمه في سجلات المشيخة ليتناول الجراية المقررة للطلاب ويشغل ببعض الدروس كما يحب ويختار بلا رقيب على سيره وسيرته وانقطاعه للطلب او اشتغاله بالشؤون الاخرى التي لا تلائم شرف العلم والدين او التي تجعل اشتغاله بالعلم صوريا لا يفيد ولا يؤهله لدرجة من الدرجات العلمية اذا قضى في طلبه المدة المقررة في قانون الجامع الازهر

ولكن هذا الظن لم يلبث زمنا طويلا حتى تباعد وايقن الطلاب ان المشيخة رقيية على كل شيء يتعلق بهم وانها لا تدع بين الطلبة مهن ولا متاعبا ولا مشغلا بشؤون اخرى تحول بينه وبين التفرغ لطلب العلم ولا صاحب خلق سيء يفسد بعشرته ومخالطته ما يصلحه اساتذة الاخلاق الصالحة فجعل هذا الفريق يتسال من بين الطلبة واحدا فواحدا حتى كادت مجموعة الطلاب ان تتطهر من هذا الخليط وكادت المشيخة ان تتخلص من هذا العبيء الثقيل

اسلفنا ان عدد الطلاب كان في نهاية العام الماضي ٣٤١ ومن مطالعة الجدول المرفق بهذا يتضح ان هؤلاء قد استمر منهم في الطلب لنهاية هذا العام ١٦٥

واسلفنا ان الذين تقدموا اثناء هذا العام بلغوا ٣٨٠ ومن مطالعة الجدول المرفق بهذا يتضح ان الذين استمروا في الدراسة من هؤلاء هم ٢٧٥ فجملة الفريقين ٤٤٠ وهو موزع على السنين الدراسية في هذا العام وفي العام المقبل على نحو ما هو واضح بجداول الاحصاء المرفقة بهذا الفصل التي يتبين منها ان جميع مديريات القطر المصري قد اشتركت في طلب العلم الشريف بهذه المدينة وان كان العدد في اكثرها لا يزال قليلا جدا ولكنه على العموم يبشر بشمور عام وميل خاص الى الرقي في طاب العلوم الدينية وقد اشترك القطر السوداني والافطار المغربية مع القطر المصري في هذا الشمور الذي نرجو ان يعود على الجميع بالفائدة المطلوبة ان شاء الله تعالى

قدمت ان جملة الطلاب المسجلة اسمائهم الان ٤٤٠ فالحنفيون منهم ١٣٣ والمالكيون ٢١٥ والشافعيون ٩٢ وقد يستلفت انظار الباحث في موضوع التعليم عدد الطلبة المشتغلين بثنائي مذهب الامام ابي حنيفة النعمان فانهم لا يتجاوزون ثلاثين في المائة من مجموع الطلاب والحاجة ماسة الى مضاعفة هذا العدد من اجل ان الطالب الحنفي اذا استكمل الدراسة وقدر له ان ينال شهادة العالمية فانه كما يصلح ان يكون مدرسا يصلح ان يكون قاضيا او مفتيا او من وكلاء باب القاضى بخلاف المالكي او الشافعي فالتخرجون من الحنفية يجب ان يكونوا اضعاف المالكية والشافعية والا آل الامر الى انقراض المدرسين من الحنفية مادام باب القضاء والمحاماة مفتوحا امامهم والكثيرون منهم يميلون الى الوظائف القضائية اضعاف ميلهم الى وظيفة التدريس فلا بد ان يتضاعف عدد الطلاب الاحناف حتى يمكن تعويض ما يخرج الى وظائف

(تقرير المشيخة)

— ٢٦٥ —

القضاء من علمائهم وذلك مما لا يصح ان يغفل عنه القابضون على زمام التربية العلمية في معاهد العلوم الدينية

وقد يلاحظ المطلع على احصائية العام المقبل قلة عدد الطلاب في السنة الاولى ولكن يجب ان يعلم ان هؤلاء هم الساقطون في الامتحان السنوي فقط اما طلاب السنة الاولى على الحقيقة فهم الذين سيقدمون طلباتهم الى المشيخة عند حلول السنة الدراسية المقبلة متى اعلنت المشيخة استعدادها لقبول الطالبات

وانا للتوقع اقبالا كثيرا على طلب العلم الشريف في هذه المدينة لاني السنة الاولى فقط بل في كل السنين الدراسية بعد هذا الذي وقر في صدور العقلاء من ارتقاء التعليم الديني هنا ووضع المنظمات الكافلة للمراقبة على الطلاب مراقبة لا بدع لاحد منهم طريقا الى الاهمال والتلاعب مع ترتيب العلوم وتوزيعها على السنين الدراسية بما يناسب كل سنة دراسية وتقرير الامتحان السنوي شفها وتحريرها حتى يتميز به الذكي من الغبي والمجدد من المهمل على ما سيأتي تفصيله في فصول الامتحان والمراقبة والنظام الدراسي وبالله التوفيق

(تقرير المشيخة)

— ٢٦٦ —

جدول

الطلاب المنتسبين لمشيخة علماء الاسكندرية لغاية سنة ١٣٢٢ دراسية

الداخلة في سنة ١٣٢٣ هجرية

المنتسبون لغاية سنة ١٣٢١ دراسية المنتسبون في سنة ١٣٢٢ دراسية

السنون الدراسية	ج. ١	ج. ٢	ج. ٣	ج. ٤	ج. ٥	ج. ٦	ج. ٧	ج. ٨	ج. ٩
السنة الاولى	٣٢	٧٦	٤٢	١٥٠	٤٦٦	٣١٦	٦٥	١٥٧	٩٤
» الثانية	١٤	٢٢	١٢	٠٤٨	٠٧٨	٣٠	٦	١٦	٨
» الثالثة	١٠	٢٦	١١	٠٤٧	٠٦٢	١٥	٢	١٠	٣
» الرابعة	٠٦	١٤	٠٧	٠٢٧	٠٤٣	١٦	١	٨	٧
» الخامسة	١٤	٠٩	٠٥	٠٢٨	٠٣٠	٠٢	٠	٠	٢
» الثامنة	٠٢	١٤	٠٧	٠٢٣	٠٢٣	٠٠	٠	٠	٠
العاشرة	٠٧	١١	٠٠	٠١٨	٠١٩	١	٠	١	٠

٣٨٠ ٧٢١ ٣٤١



(تقرير المشيخة)

— ٢٦٧ —

جملة المشتغلين

من طلاب سنة ١٣٢١ دراسية من طلاب سنة ١٣٢٢ دراسية
لغاية سنة ١٣٢٢ الى اخر العام

السنون الدراسية	ب.ا	ب.ب	ب.ج	ب.د	جملة	ب.هـ	ب.و	ب.ز	ب.ح
السنة الاولى	٢٢	٤٢	٢٠	٨٤	٣١٢	٢٢٨	٤٩	١٠٥	١٢
» الثانية	٧	١٦	٦	٢٩	٥٤	٢٥	٦	١٤	٥
» الثالثة	٧	١٥	٨	٣٠	٤٢	١٢	١	١٠	١
الرابعة وماحقاها	٧	١٢	٣	٢٢	٣٢	١٠	١	٤	٥

٤٣ ٨٥ ٣٧ ١٦٥ ٤٤٠ ٢٧٥ ٥٧ ١٣٣ ٨٥

(جدول طلاب السنة الدراسية المقبلة)

السنون الدراسية	ب.ا	ب.ب	ب.ج	ب.د
السنة الاولى	١٢١	٤٦	٥٥	٢٠
» الثانية	١٩٧	٥٦	٩٢	٤٩
» الثالثة	٥٥	١٣	٢٨	١٤
» الرابعة	٤١	٦	٢٨	٧
» الخامسة	٢٦	١٢	١٢	٢
الجملة العمومية	٤٤٠	١٣٣	٢١٥	٩٢

(تقرير المشيخة)

— ٢٦٨ —

جدول

« احصائية طلاب العلم الشريف بشفر الاسكندرية والجهات التابعة لها لفاية سنة ١٣٣٢ دراسية »

الجموع	» الخامسة	» الرابعة	» الثالثة	» الثانية	السنة الاولى	شفر الدراسة
٤٤٠	٢٦	٤١	٥٥	١٩٧	١٢١	جسلة
١٦٧	٨	١٧	١٩	٧٤	٤٩	الاسكندرية
١	٠	٠	٠	١	٠	مربوط
١٩٦	١٣	١٦	٢٧	٨٢	٥٨	البحيرة
٣٨	٢	٣	٦	١٩	٨	الغربية
١	٠	٠	٠	١	٠	الشرقية
٤	٠	٠	١	٢	٠	المنوفية
٥	٠	٠	١	٢	١	الدقهلية
١	٠	٠	٠	٠	١	مصر
١	٠	٠	١	٠	٠	الفيوم
٢	١	٠	١	١	٠	المنيا
٢	٠	١	٠	٢	٠	اسيوط
٢	٠	٠	٠	٢	٠	جرجا
٢	١	١	٠	٠	١	قنا
٣	٠	٠	٠	٤	٢	اصوان
٣	١	٢	٠	٢	٠	السودان
٢	٠	٠	٠	٢	١	بلاد المغرب

طرق التعليم

كان الازهريون ولا يزالون يعتمدون في تعليمهم لطلاب العلم الشريف العناية بتنمية القوة العاقلة واعدادها للبحث واستنتاج النتائج من المقدمات ولذلك كانت عنايتهم بالجدل وطرق الاقناع اكثر من عنايتهم بالتمسك بالنتائج الحقة من مقدماتها الصحيحة وقد كنا نرجو اخير لطلاب العلوم من هذه الطريقة لولا ان بعض المتأخرين استعملوها بافراط حتى مع صفار الطابة والمبتدئين في العلوم فيقضي الطالب الاعوام المديدة من بداية طلبه بين تشكيكات ومناقشات واعتراضات واجوبة فلما يحسن معها العلم بمسائل الفنون التي يتلقاها

ولقد ادركنا الطرف الاخير من ذلك الزمن الذي كانت عناية اكابر العلماء فيه الازهرين وغيرهم متجهة في بداية الطلب الى تكليف الطلاب بحفظ متون العلوم وهي مسائلها التي تسرد سردا ثم التدرج معهم في ادراك تلك المسائل تدرجا يناسب مداركهم وقواهم العقلية حتى يبلغوا الحد الذي يقتدرون فيه على الاشتغال باقامة الادلة والبراهين على الذي كانوا يعلمون ولكن الوله بالشغب وبالمحدثات قد كاد يطفئ هذا المصباح الذي استضاء به العالم الاسلامي دهرا طويلا وهذا التدرج في التعليم كان طريقة للمقدمين يحسن بالتأخرين ان يسهلوا اتباعا لسهلهم الصالح

(تقرير المشيخة)

— ٢٧٠ —

في مقدمة ابن خلدون التي ألفها في القرن الثامن للهجرة النبوية مائتة
« اعلم ان تلقين العلوم للمتعلمين انما يكون مفيدا اذا كان على التدرج شيئا
فشيئا او قليلا قليلا . يلقى عليه اولا مسائل من كل باب من الفن هي اصول ذلك الباب
ويقرب له في شرحها على سبيل الاجمال ويراعى في ذلك قوة عقله واستعداده
لقبول ما يرد عليه حتى ينتهي الى آخر الفن وعند ذلك تحصل له ملكة في ذلك العلم
الا انها جزئية وضعيفة وغايتها انها هيأت لفهم الفن وتحصيل مسائله ثم يرجع به الى الفن
ثانية فيرفه في التلقين عن تلك الرتبة الى اعلى منها ويستوفى الشرح والبيان ويخرج
عن الاجمال ويذكر له ما هنالك من الخلاف ووجهه الى ان ينتهي الى آخر الفن
فتجود ملكته ثم يرجع به وقد شدا فلا يترك عويفا ولا مهما ولا مغلقا الا
وضحه وفتح له مقفله فيخلص من الفن وقد استولى على ملكته . هذا وجه
التعليم المفيد وهو كما رأيت انما يحصل في ثلاث تكرارات وقد يحصل للبعض
في اقل من ذلك بحسب ما يخلق له ويتيسر عليه وقد شاهدنا كثيرا من
المعلمين لهذا الهد الذي ادركنا يجهلون طرق التعليم وافادته ويحضرون
المتعلم في اول تعليمه المسائل المقفلة من العلم ويطالبونه باحضار ذهنه في حلها
ويحسبون ذلك مراعاة على التعليم وصوابا فيه ويكلفونه وعي ذلك وتحصيله
ويخلطون عليه بما يلقون له من غايات الفنون في مبادئها وقبل ان يستعد
لفهمها فان قبول العلم والاستعدادات لفهمه تنشأ تدريجا ويكون المتعلم اول
الامر عاجزا عن الفهم بالجملة الا في الاقل وعلى سبيل التقريب والاجمال
وبالامثال الحسية ثم لا يزال الاستعداد فيه يتدرج قليلا قليلا بمخالفة مسائل
ذلك الفن وتكرارها عليه والانتقال فيها من التقريب الى الاستيعاب الذي

فوقه حتى تم الملكة في الاستعداد ثم في التحصيل ويحيط هو بمسائل الفن
واذا أقيمت عليه الغايات في البدايات وهو حينئذ عاجز عن الفهم والوعي
وبعيد عن الاستعداد له كل ذهنه عنها وحسب ذلك من صعوبة العلم في
نفسه فتكاسل عنه وانحرف عن قبوله وتمادى في هجرانه وانما اتى ذلك من
سوء التعليم ولا ينبغي للمعلم ان يزيد متعلمه على فهم كتابه الذي اكب على
التعلم منه بحسب طاقته وعلى نسبة قبوله للتعليم مبتدئا كان او منتهيا ولا
يخلط مسائل الكتاب بغيرها حتى يعميه من اوله الى آخره ويحصل اغراضه
ويستولى منه على ملكة بها ينفذ في غيره لان المتعلم اذا حصل ملكة ما في علم من
العلوم استعد بها لقبول ما بقي وحصل له نشاط في طلب المزيد والنهوض
الى ما فوق حتى يستولى على غايات العلم واذا خلط عليه الامر عجز عن
الفهم وادركه التكالل وانطمس فكره ويئس من التحصيل وهجر المعلم
والتعليم والله يهدي من يشاء اه

واذا ضمنا الى هذا الذي قاله المحقق ابن خلدون مفسدا آخر لطرق
التعليم وهو اطلاق السراح للطلاب وتركهم يحضرون ما يشاؤون ويتركون
ما يشاؤون ويتدرجون في تلقى العلوم كما يشتهون بدون مراقبة على المواظبة
في الطلب ولا ملاحظة لاستعداد الطالب فيما يريد تلقيه كانت المصيبة أعظم
والفساد اعم واشمل فلم يكن من المعجيب ان يقضي الطالب المشتات من
السنين في دور العلم ومعاهد التعليم ثم لا يكون حفظه من تلك السنين الطوال
الا ضاعة العمر في الاختلاف الى الدروس بلا فائدة يستفيدها ولا
علم يحصله ولا يقتصر ضرره على نفسه ولكنه يتعدى الى العلماء المتصدرين

(تقرير المشيخة)

— ٢٧٢ —

للتدريس فيكون حجة للذين يسبون التدريس في الانهر الشريف
وماحقته وبرهاناً تنقطع دونه السنة الذين يدافعون عن التعليم في دور العلم
الاسلامية

وهذا الفساد في طرق التعليم قد تداكته مشيخة الاسكندرية بشيئين
الاول تخصيص العدد الكافي من حضرات العلماء المدرسين لمراقبة الطلبة
في شؤونهم الدراسية والعناية بتعويدهم على الاخلاق المرضية وملاحظة
تمسكهم بالشريعة الاسلامية على ما سيأتى تفصيله في فصل المراقبة العامة
على الطلاب . والثاني تقرير الامتحان السنوي على كل طالب حتى لا ينتقل
طالب من علوم سنة الى ارقى منها الا اذا اظهر الامتحان استعداده لعلوم
تلك السنة وسيأتى تفصيل ذلك في فصل الامتحان ونتائجه

اما الميب الذي اشار اليه ابن خلدون فقد تلافته المشيخة بشيئين ايضا
الاول تنبيه حضرات العلماء والمدرسين الى ملاحظة قوى الطلبة والاقتصار
على تفهيمهم مسائل الكتب المكلفين بتدريسها بدون تعرض لكلام الحواشي
والشروح الطوال خصوصاً مع المبتدئين في الطلب

والعارفون من حضرات العلماء بفائدة التدرج في التعليم والحريصون
على ترقية مدارك تلامذتهم واعدادهم للسنين العالية اجتهدوا كثيراً في
الاقتصار على ما بأيديهم من الكتب التي يدرسونها مع العناية بتفهمها للطلاب
كما ينبغي اجتهدوا يحمّدون عليه ورجو ان ينفع الله به الطلاب

والثاني عناية المشيخة بانتخاب الكتب التي تناسب كل سنة من سني
الدراسة وتخصيص العدد الكافي من الاساتذة لتدريسها في الاوقات المخصصة

(تقرير المشيخة)

— ٢٧٣ —

لها على ما سيأتي بيانه في فصل النظام الدراسي
وهذه العناية بانتقاء الكتب دون الوصول الى غايتها النافعة مصاعب
جمة من عرفها فحسبه ومن جهلها فخير له ان لا يجهد نفسه فيما لا يعنيه
وان يسأل الله السلامة من الزلل لنفسه ولاخوانه المؤمنين

(تقرير المشيخة)

— ٢٧٤ —

المراقبة العامة على الطلاب

لم يكن للمراقبة العامة في اعمال العام الماضي أثر يذكر ولذلك لم أخصص لها شيئا من فصول تقريرى عن سنة ١٣٢١ الدراسية الذى رفعته ببيان اعماله

اما في هذا العام فقد كان للمراقبة على الطلاب الشأن الاول في ادارة الاعمال وانتظام احوال الطلبة . واول شيء الفت نظري الى تقرير المراقبة مع التوسع فيها الى الحد اللازم هو ما يحدث عادة بين الطلاب من الشحناء واعتداء بعضهم على بعض في دور العلم واثناء الدروس فكان ذلك داعيا في بداية الامر الى تخصيص احد العلماء بمراقبة الطلبة في مسجد الاستاذ أبى العباس المرسى رضى الله عنه لانه المسجد الجامع للطلاب في الاوقات الحالية من الدروس ولان اختصاصه بطلاب السنة الاولى وهم يزدون على الثلاثمائة يدعو الى مزيد العناية والانتفات

وقد لاحظت ان الطلبة لكونهم حديثى عهد بدور العلم لا يمتازون عن العامة بشيء في آدابهم واخلاقهم وعوائدهم وكل اطوارهم واكثرهم امضى سن الطفولية كما تهديه اليه فطرته بلا مسيطر على الاخلاق ولا رقيب ولذلك كانت الحاجة ماسة الى التوسع في المراقبة عليهم وجعلها عامة لكل الاوقات والشؤون فخصصت لمسجد سيدي أبى العباس تسعة من حضرات العلماء يتناوبون العمل فيما بينهم ثلاثة ثلاثة فيفصلون في المشاكل البسيطة التي تقع بين الطلبة والتي يكفي لتلافيها الزجر والنصيحة والموعظة الحسنة ويرفعون

(تقرير المشيخة)

— ٢٧٥ —

الى المشيخة الحوادث التي تحتاج الى تقرير عقوبة لتحقيقها على يد احد العلماء المختص بتحقيق امثالها من الحوادث ويعينون الطابة في حين المطالعة على فهم ما يميزون عن ادراكه من المسائل بلا واسطة ويصححون لهم المتون التي يحفظونها ويوضحون لهم مشكلاتها وينقدون الطلبة في اوقات الصلاة المفروضة ليامروهم بادائها في اوقاتها مع الجماعة وليأمرهم بالكف عن المطالعة اذا نودي للصلاة بالاذان حتي لا يشوشوا على المصلين وحتى يتودوا الحرص على التمسك بواجباتهم الدينية الى كثير من امثال هذه الاعمال الجزئية التي اذا اجتمعت كوئت عملا عظيما لا يفي فيه الواحد والاثان من العلماء

وهذا النوع من التربية العملية يحتاج اليه المتعلمون اضعاف احتياجهم الى التربية العلمية والذين يحسنونه من القابضين على زمام التعليم قلبون والذين يصبرون على معاناته اقل والذين يبهتهم العلم بنتيجة تأثيره في المستقبل العام الى اعمال الفكر في استنباط الطرق الحكيمة لتقويم اعوجاج الاخلاق اقل واقل

فاللهم اكثر بين المسلمين من علماء التربية الصحيحة المتخلقين بالاخلاق الكريمة المحافظين على حدود الشريعة المتأدين بادائها الطاهرة من يحسن تربية اخلاق الاحداث ويصبر عليها اضعاف احسانه لدقائق العلوم وصبره على ايضاح المشكلات لبطى الفهم والادراك وبارك اللهم في الذين يستنبطون اقرب الطرق لتقويم اعوجاج الاخلاق كما باركت في الذين استنبطوا فروع الاحكام من اصول شريعتك انغراء

(تقرير المشيخة)

— ٢٧٦ —

ومن فروع هذه المراقبة تخصيص احد العلماء الاذكياء بتحقيق الحوادث التي تقع بين الطلبة مما لا يخلو عنه عادة مجتمع كبير كهذا لا ابالي اذا صرحت بان العناصر المكونة له لم تذق طعم التربية الدينية حتى يكون لها من نفسها زاجريتها شر الوقوع في مهاوي الرذائل

ولقد كان من نتيجة استقصائه في اكتناه الحقائق ابعاد من لاخلق لهم من الذين استطاعوا ان يدسوا انفسهم بين طلاب العلم الشريف زمنا ما واذا وفق الله للمثابرة على هذه الخطة فاني استطيع ان ابشر الذين يراقبون سير التعليم الديني بامكان وجود مجموعة من طلاب العلوم الدينية يسر بها العالم الاسلامي وتبث فيه الامل بصلاح الاحوال ان شاء الله تعالى

ومن فروع هذه المراقبة ايضا العناية بشؤون الطلبة في مساكنهم التي اعدتها المشيخة للغرباء بتخصيص فريق من العلماء لزيارتهم في مساكنهم واستطلاع ما يجري بينهم فيها وما يتحدث به الجيران واهل ذلك الحي عنهم لا استئصال جرثومة الفساد واتقاء ماعساه يحدث من الشرور والملاحظة تنبيههم الى نظافة مساكنهم وابدانهم وملابسهم ونحو ذلك بقدر الامكان

وقد عمدت الى بعض العلماء بترتيب مساكن الطلاب فكان ذلك وخصصنا لكل حجرة العدد اللائق بها واقننا ائبها سكانها كرئيس على اهلها ووضعنا عليها (نمرة) تعرف بها واحصينا عددهم فلا يقبل طارق في مسكن الا باذن صريح في قبوله

وفي نيتي عند حلول العام المقبل ان شاء الله تعالى ان اخصص لكل

(تقرير المشيخة)

— ٢٧٧ —

دار يسكنها الطلاب استاذًا من العلماء يعتبر كشيخ لتلك الدار ويكون مسئولاً امام المشيخة عن كل ما يتعلق بسكانها من الآداب والاخلاق والنظافة والاهتمام في طلب العلم والوجود بها في الاوقات التي لا يباح لاحد منهم ان يكون خارج الدار فيها بحيث لا يباح الاستاذ دار الطلبة ليلا حتى يتحقق من وجود جميع السكان فيها في الوقت الذي تحدده المشيخة ويؤشر بذلك في دفتر احصاء تلك الدار ويأمر البواب باغلاق الدار الى الصباح وفي نيتي ايضا ان اخصص العدد الكافي من العلماء لكل نوع من انواع المراقبة ولو اقتضى ذلك ان يتخلى عن التدريس بالكلية حتى يتفرغ لاعمال المراقبة التي تكلفه بها المشيخة فتمد قامت لدي البراهين العملية الكثيرة على وجوب الاكثار من هذه المراقبة وتعميمها في شؤون الطلبة بقدر الامكان حتى يمكن تعويض ما فات على الطلبة من التربية الصالحة في عهدهم الاول وان اريد الاصلاح ما استطعت وما توفيقى الا بالله عليه توكلت واليه انيب

— الامتحان ونتائجه —

اول واجب على القابضين على زمام التربية العلمية ان يتعهدوا المتعلمين بتقدير قواهم العقلية ودرجاتهم العلمية فلا يسمحون لطالب ان يتاقى علما او كتابا لم يتهيأ لتلقيه ولا تقوي قواه العقلية على فهم معانيه والا كان اشتغاله عبثا وجهاده ضياعا

قال حجة الاسلام الغزالي في بيان وظائف المرشد المعلم — ان يشفق على المتعلمين ويعاملهم معاملة الابناء وان لا يدع من نصح المتعلم شيئا وذلك بأن يمنه من التصدي لرتبة قبل استحقاقها والتشاغل بعلم خفي قبل الفراغ من الجلي وان يزجر المتعلم عن سوء الاخلاق بطريق التعريض ما امكن ولا يصرح وبطريق الرحمة لا بطريق التوبيخ وان يقتصر بالمتعلم على قدر فهمه فلا يلقى اليه مالا يبلغه عقله — الى آخر ماقاله في وظائف المعلم والمعلم ولا سبيل الى تقدير القوى العقلية والدرجات العلمية حتى يتيسر منع المتعلمين من التصدي لرتبة من العلوم قبل استحقاقها والتشاغل بعلم خفي قبل الفراغ من الجلي الا بالامتحان والاختبار في العلوم التي تلقاها الطالب فان اظهر الامتحان نجاحه اذن له في الانتقال من درجة الى اعلى منها والامر باعادة ما تلقاه مرة اخرى حتى يحيط بما فيه من المسائل

لذلك الذي ذكره حجة الاسلام الغزالي وغيره من أئمة المسلمين واسلافنا الصالحين رأيت مشيخة الاسكندرية ان تتمحن جميع الطلاب الخاضعين لنظاماتها في كل الفنون التي تلقوها في هذا العام على حسب سنيهم في الدراسة

(تقرير المشيخة)

— ٢٧٩ —

بحيث يكون امتحان كل من السنة الاولى والثانية في الفقه والنحو والتوحيد والاخلاق وامتحان كل من السنة الثالثة والرابعة في الفقه والنحو والصرف والمنطق وتمتاز السنة الثالثة بعلم البيان والرابعة بعلم الحديث والتفسير وكما يراد بهذا الامتحان اختبار القوى العقلية والدرجات العلمية فانه يراد لأن يكون باعثا للمتعلمين على الاقدام والجرأة في ميادين الامتحانات النهائية ومنبعها للقوة على تقرير المسائل وافهامها للسامع واقامة البراهين عليها وتمرينا على التحرير والانشاء والكتابة والتعبير عما في الضمير بمبارات جزلة جليلة تدل على المراد دلالة واضحة ولذلك رأينا ان يكون هذا الامتحان تحريريا وشفهيا في كل العلوم

ويحسن في هذا الموطن ان اشير الى حقيقة هي كالنتيجة الطبيعية للامتحانات السنوية وهي ان المشيخة ما كادت تملن ان ابتداء الامتحان سيكون في اول جمادى الآخرة حتى اقبل الطلاب جميعا وساعدتهم الاساتذة على تذكر مادرسوه من المعلوم في العام كله ليكونوا على استحضار تام اذا دعوا للامتحان وليس من المبالغة الخارجة عن حد القبول اذا قيل بان اشتغالهم في الايام المعدودة السابقة على الامتحان يمدل اشتغالهم في جميع ايام السنة ولقد اخبرني بعض الاساتذة انهم اضطروا لان ينصحوا تلامذتهم بالافلال من الانهماك في المذاكرة لما رأوا من انكبابهم عليها ومواصلة الليل بالنهار في تذكر مافات فلولم يكن للامتحان من الفوائد الا هذه النتيجة لكفى باعثا على تقريره في الاعوام المقبلة ان شاء الله تعالى

ولقد رأيت من الموافق ومن المفيد ان اتدب للمساعدة في الامتحان

(تقرير المشيخة)

— ٢٨٠ —

بعض الازهريين الذين اضافوا الى معارفهم الازهرية ما استادوه من الدراسة في مدرسة دار العلوم ومن التجارب النافعة في وظائفهم التعليمية بمدارس الحكومة وغيرها فدعوت حضرات الشيخ عبد العزيز جاويز استاذ العلوم العربية في كلية الكسفورد والشيخ حسن عوض استاذ اللغة العربية في مدرسة رأس التين الاميرية والشيخ حسن منصور الذي كان مدرسا في مدارس الحكومة وهو الآن من موظفي محكمة الاستئناف الاهلية فأظهر هؤلاء الافاضل ارتياحهم العظيم الى مساعدة المشيخة في كل عمل نافع ومفيد وقاموا بما عهد اليهم من الاعمال خير قيام

وليس من الغريب ان يسمح هؤلاء الافاضل بان يشغلوا ايام اجازتهم واستراحتهم من عناء اعمالهم بخدمة اخوانهم من طلاب العلم الشريف فان تربيتهم الاولى كانت في الجامع الازهر المعمور وهم لا يزالون يحنون الى الازهر واهله حنين الغريب الى وطنه العزيز ويتمنون من صميم افئدتهم ان يقدموا للازهر الشريف وما شاكله من معاهد العلوم الدينية خدمة تكافئ نعمته عليهم في عهدهم الاول وكما نشكرهم على هذه المساعدة فانه ليسرنا ان نرى هذا المثال من الحنين الى معهد التربية الاولى في كل الذين تخرجوا من الازهر المعمور وله الفضل الاول عليهم في التربية التي يرحون في نعمها وعليهم حق شكرها لا تبرأ ذمتهم من هذا الحق الادبي الا اذا قدموا لـ اخوانهم في طلب العلم الشريف خدمة تكافئ تلك النعمة .

وقد وجد ما لا ينتظر ان يتكرر في عام آخر من الدواعي لتقديم الامتحان الشفهي على الامتحان التحريري فشككت خمس لجان كل لجنة

(تقرير المشيخة)

— ٢٨١ —

تألف من ثلاثة من العلماء ومن بين هذه اللجان ثلاث لجان كل لجنة فيها واحد من حضرات الاساتذة المتتدين فابتدأت هذه اللجان اعمالها في يوم السبت ٤ جمادى الآخرة سنة ١٣٢٣ وفرغت منها يوم الاربعاء ١٥ منه ثم شرعنا في الامتحان التحريري يوم السبت ٢٤ جمادى الآخرة وانتهينا منه في يوم الاثنين ٢٦ منه فكانت نتيجة الامتحانين كما يدل عليه الاحصاء الآتي من اقوى البراهين على استعداد طلاب العلوم الدينية للاستفادة واستعداد علماء الاسلام للافادة اذا روعي النظام في طرق التعليم ولو بعض المراعاة

﴿ السنة الأولى ﴾

طلاب السنة الأولى هم ٣١٢ تقدم منهم للامتحان ٣٠٣ والذين دلت نتيجة الامتحان على نجاحهم وتأهلهم لتلقى دروس السنة الثانية هم ١٩١ وهو يعدل ٦٣ في المائة من مجموع المتقدمين للامتحان اما الذين سقطوا في هذا الامتحان فلا بد لهم ان يعيدوا دروس السنة الاولى في العام المقبل وبما يجب ان يلاحظ في اسباب سقوط هؤلاء ان اكثرهم لم ينتظم في سلك الدراسة الا في المحرم وصفر والربيعين والذين ادركوا الدراسة من اول العام لا يتجاوزون الاربعين فهم الساقطون على الحقيقة وبهذا الاعتبار تكون نسبة النجاح نحواً من ثمانين في المائة

﴿ السنة الثانية ﴾

جملة الطلاب في هذه السنة ٥٤ تقدم للامتحان منهم خمسون فكان الناجحون ثمانية واربعين وهو يعدل سنة وتسعين في المائة

(تقرير المشيخة)

— ٢٨٢ —

﴿ السنة الثالثة ﴾

جملة الطلاب في هذه السنة اثنان واربعون تقدم للامتحان منهم ٣٨
فنجح منهم خمسة وثلاثون وذلك بعدل اثنين وتسعين في المائة

﴿ السنة الرابعة ﴾

جملة الطلاب في هذه السنة أربعة وعشرون تقدم للامتحان منهم أحد
وعشرون فنجح ثمانية عشر وهو يعدل ستة وثمانين في المائة
وقد الحفنا بنجاحي هذه السنة من نجح من طلاب السنة الخامسة
ورغب في الاستمرار على طلب العلم الشريف والانقطاع له وهم ثمانية
اشخاص مختلفو المذاهب لا يمكن ان تنشئ المشيخة لاجلهم سنة مخصوصة
وهم لا يستغنون عن اعادة دروس السنة الخامسة لاستكمال ما نقص من
علومها في دراسة هذا العام

ولا يسعني الا ان اعترف صريحا بانني قد اضطرت الى التقصير في
تقرير بعض الدروس اللازمة لطلاب العلم في هذه السنين كما اني كنت
كثير الاضطراب كثير التغير والتبديل في الدروس والمدرسين لاقتضاء
الحال حصول هذه التغيرات ولأني حديث عهد بالقوم وبالقبض على زمام
التربية العلمية ولذلك يجب ان تحمل جزءاً عظيماً من مسئولية هذا السقوط
الذي سقطه الطلاب في الامتحان والذي يصح ان يمد من مفاخر التعليم
الديني فانه لا يبلغ الثلث من مجموع الطلاب وذلك نجاح باهر يقابل بالدهشة
والاستغراب من القابضين على ازمة التربية العلمية في العالم الانساني اجمع
ولا استنتي احداً من الاساتذة المدرسين الممارفين ولا من الطلبة المجدين المجتهدين

(تقرير المشيخة)

— ٢٨٣ —

فان جميعهم قد عرفوا فائدة الامتحان السنوي وضرورة تقريره في السنين المقبلة ولم يخف على احد منهم ان ترك الطالب بدون اختبار لدرجته العلمية ولا تقدير لقوته العقلية في آخر كل سنة دراسية يخفي اثر اجتهاد المجتهدين ويهدد طريق الاهمال للمهملين ويذهب بفائدة التربية الدينية النافعة التي من اجلها تكرم الجناح العالي بتأسيس مشيخة العلماء في هذه المدينة

وفي نهاية الامتحان من هذا العام قدم اليّ حضرات العلماء عريضة في هذا الموضوع يملنون فيها استحسانهم التام لامتحان الطلاب في كل عام ويشكرون لسموّ الجناح العالي عنايته بالتعليم الديني وجعله على هذا النظام المفيد وقدم اليّ حضرات الاساتذة المتدبين تقريراً بنتيجة هذا الامتحان يسر المطلاع عليه ويطمعه في الوصول الى الغاية المرجوة من كمال النظام في التعليم

كان الامتحان الشفهي وسطاً في الشدة واللين والتحريري غاية في النظام والترتيب وهذه اول مرة جلس فيها طلاب العلوم الدينية مجلس الامتحان المهيب امام الاساتذة وبين يدي المحبرة والقرطاس يستعملون قوامم العقلية للاجابة عما سئلوا عنه ولكل امرئ منهم يومئذ شأن يغنيه عن النظر الى ما يفعله غيره

وتسهيلاً للامر قد طبعنا اسئلة الامتحان التحريري وهذه مجموعة من اسئلة السنين الاربع كما طبعنا اوراق الامتحان وجعلنا لها نمرة سرية بحيث لا يتيسر لاحد من المصححين ان يعرف صاحب الورقة التي يصححها ابعاداً للظنون السيئة عنهم بقدر الامكان

(تقرير المشيخة)

— ٢٨٤ —

هذه نتيجة الامتحان في العلوم المقررة للتدريس وقد بقي منها الخط والحساب اما الحساب فقد عرضت اسباب اضطررتنا لتأجيله الى السنة الدراسية المقبلة خصوصا وان دراسة الحساب في هذا العام كانت مشتركة بين كل السنين الدراسية لا تفصل فيها سنة عن سنة وذلك عيب في النظام الدراسي ما كنا لنجهله ولكن الضرورة قد الجأتنا الى احتمالنا زمنا ما وبمعمونة الله تعالى ستكون دراسة العام المقبل مستقلة في كل السنين لا يختلط فيها الا صاغر بالا كابر

وهذه الضرورة بعينها قد وجدت في فني الخط والاملاء ولذلك لا استطيع ان احكم بنتيجة قطعية في هذه الفنون الا اني استبشر بالنجاح لما سمعته من ثناء حضرات مدرسي هذه الفنون على تلامذتهم المجدين في التحصيل وأدع الحكم على النتيجة للعام المقبل ان شاء الله تعالى والله المسؤول ان يوفقنا لما فيه خير المعلمين والمتعلمين وان يأخذ بأيدينا الى الصراط المستقيم انه واسع الكرم والجود

(تقرير المشيخة)

— ٢٨٥ —

وهذا جدول بعدد الذين تقدموا للامتحان والناجحين فيه من كل
السنين الدراسية

سنة الدراسة	جبله الطلاب	جبله الناجحون	مالكية		أحناف		شافعية	
			التقدمون	الناجحون	التقدمون	الناجحون	التقدمون	الناجحون
السنة الاولى	٣١٢	١٩١	١٤١	٩١	٩٤	٥٢	٦٨	٤٨
» الثانية	٥٤	٤٨	٢٧	٢٧	١٢	١٠	١١	١١
» الثالثة	٤٢	٣٥	٢٤	٢٤	٧	٥	٧	٦
الرابعة وملحقاتها	٣٢	٢٦	١٤	١٢	١٣	١٢	٢	٢
	٤٤٠	٣٠٠	٢٠٦	١٥٤	١٢٦	٧٩	٨٨	٦٧



(تقرير المشيخة)

— ٢٨٦ —

مكافأة الناجحين

اتصل بمسامع سمو الجنب العالى أعز الله به الاسلام والمسلمين ان
مشيخة علماء الاسكندرية تنفيذا لمقاصد سموه الشريفة من ترقية التعليم
الديني قد عولت على امتحان جميع الطلاب فى كل العلوم التى درسوها فى
هذا العام حتى يتميز المجد من المهمل والغنى من الذكى فظهر سموه الرفيع
ارتياحه العظيم الى هذه الطريقة المفيدة التى تحرك همم الطلاب الى العناية
بطلب العلم الشريف ولذلك صدر نطقه السامى بوضع مائة جنيه مصري
تحت تصرف المشيخة من مخصصاتها فى الميزانية لمكافأة جميع الناجحين فى
هذا الامتحان واعداد الممدات اللازمة له وان تكون المكافأة كتباً نافعة
يدخرها الطالب وتكون فى يده برهاناً مستترا على نجاحه فصعدت المشيخة
باوامر سموه الرفيع واعدت فى هذا العام لكل ناجح من طلاب السنة
الأولى مصحفاً من القرآن الشريف ونسخة من الاربعين النووية فى علم
الحديث وكفاية المتحفظ فى متن اللغة العربية واعدت لكل ناجح من
طلاب السنة الثانية مصحفاً شريفاً ونسخة من المعلقات السبع وأخري من
مختار الصحاح فى متن اللغة واعدت لكل ناجح من طلاب السنة الثالثة
مصحفاً شريفاً ونسخة من مختصر البخاري لابن ابى جرة وأخري من
المصباح فى متن اللغة واعدت لكل ناجح من طلاب السنة الرابعة وماالحق
بها مصحفاً شريفاً ونسخة من ديوان الحماسة وأخري من فقه اللغة حتى يكون
الطالب على علم بان القرآن العظيم هو اساس التعليم الديني وان كل طالب
مكلف بالمحافظة على حفظه حفظاً جيداً مادام معدوداً فى طلاب العلم

(تقرير المشيخة)

— ٢٨٧ —

الشريف وحي يجمع الطالب في مدة طلبه جملة من حديث رسول الله صلى الله عليه وسلم وحتى يحفظ شيئا من مختارات الفنون الشعرية ويقف على معاني الكلمات العربية

وقد تبرع صاحب الفضيلة الشيخ محمد هارون قاضي قضاة السودان لكل ناجح من طلاب السنة الرابعة بنسخة من رسالته التي ألفها في مبادئ العلوم كما أهدي الكتبخانة العباسية جملة من هذه الرسالة والذين استحقوا المكافأة السالفة الذكر ثلاثمائة طالب من كل السنين على ماسبق تفصيله في فصل الامتحان والجدول الملحق به

وقد احتفل بتوزيع هذه المكافآت في مسجد الاستاذ ابي العباس المرسى رضي الله عنه يوم الخميس ١٥ رجب سنة ١٣٢٣ بحضور اصحاب السعادة والعزة مدير عموم الاوقاف ورئيس الديوان العربي الخديوي ومدير حسابات ديوان الاوقاف ومأمور اوقاف الاسكندرية وجميع العلماء ونخبة من الاعيان والوجهاء وقد ختمت الحفلة بالدعاء لسمو امير البلاد مصدر هذه النعمة وصاحب الايادي البيضاء على معاهد العلوم الدينية وعلماء الاسلام

وليس في وسعي ان اعبر عن احساس الفرح والسرور الذي شمل المحتفلين وطلاب العلم الشريف بهذه المكافآت التي اكسبت التعايم الدينية روحا جديدة ستنمو ان شاء الله تعالى بعناية الحضرة الفخيمة الخديوية وتفيد الاسلام والمسلمين فائدة تسر امير البلاد وينال بها الزلفى عند الله الكريم الوهاب

ولكنني اشير الى شيء من الآثار الحميدة التي تركها هذا الاحتفال في

(تقرير المشيخة)

— ٢٨٨ —

نفوس القوم وهذا الشعور بتقدم التعليم الديني فاني لم اكد اضع قدمي على باب المسجد بعد الاحتفال حتى استقباني جمع من سرة الاسكندرية ووجهاها وبعد الكلمات التي تذكر عادة في مثل هذا الموطن قالوا ان سرورنا بهذا العمل الجليل يدعونا الى طلب المشاركة في آثاره الحميدة ولذلك قررنا فيما بيننا ان نضيف الى مآثر الحضرة الفخيمة الخديوية التي شملت عموم الناجحين من الطلاب مكافأة خصوصية تقتصر على الاوائل من الناجحين في امتحانات السنة المقبلة من المذاهب الثلاثة في كل السنين الدراسية حتي نقوم بواجب الشكر للجناب العالي على نعمه التي أحسن بها سموه على مدينتنا بتأسيس مشيخة العلماء وتوجه انظار سموه الى ترقية التعليم الديني فيها وجعله على اكمل نظام

وقد رأينا ان تكون هذه المكافآت مالية حتى يستعين بها الطلاب على حاجاتهم الضرورية فشكرت لحضراتهم هذه العناية وهذا الاحساس الشريف

ولم يعض على هذه المقالة الا قليل حتى قدموا الى المشيخة من باكورة هذه المساعي الشريفة مبلغ ٩٢٥ مليم و٨٧ جنيهه فجزاهم الله عن العلوم الدينية واهلها خير الجزاء والله المستول ان يأخذ بايدينا الى الصراط المستقيم وان يوفقنا لما فيه خير الاسلام والمسلمين

— النظام الدراسي —

لا حاجة بنا الى الافاضة في تفاصيل النظام الدراسي لهذا العام الذي كان اشبه شيء بالتجارب العملية في طرق التعليم النافعة وكان في نظر القابض على زمام التعليم درسا لدرجات المعلمين وميزانا لتقدير القوى العاملة في افكار المتعلمين وحسبه من الفضل ان يأتي بالنتيجة التي ذكرناها في فصل الامتحان ونتأججه مما يستحق عليه الاساتذة المدرسون جزيل الشكر وجميل الثناء

والذي يهمننا الآن هو النظام الدراسي للاعوام المقبلة في السنوات الخمس الاولى من سنى الدراسة التي يوجد من طلابها الآن في هذه المدينة العدد الكافي لتشكيلها وتخصيص المدرسين لها بحيث يصح ان يكون هذا النظام اساسا للعمل وقاعدة للتعليم وقانونا للتربية الدينية تزيد الايام تهذيبا وتكسبه العناية بتنفيذه نجاحا وتمنحه المثابرة على انتقاء الكتب التي تستعمل في التدريس صلاحا والله الموفق لارب غيره

ويحسن ان نقرء كل سنة بما يخصها من هذا النظام ونستلزم ذلك ان نطيل القول في هذا الموضوع حتى يتيسر لكل استاذ يدالع على هذا الفصل ان يعرف مايجب للسنة التي عهد اليه التدريس لطلابها حتى يؤتمم لهم السنة التي تليها بفضل الله تبارك وتعالى

(تقرير المشيخة)

— ٢٩٠ —

(السنة الاولى)

(جدول العلوم المقررة على طلاب هذه السنة واولقاتها)

٥ ٤ ٣ ٢ ١

العلوم	من شروق الشمس	قبل الظهر بساعة ونصف	عقب صلاة الظهر	عقب صلاة العصر	من بعد صلاة العصر
فقه ابي حنيفة	مراقي الفلاح				من بعد صلاة العصر يشتغل الطلاب بتلاوة القرآن الشريف والمطالعة والحفظ
» مالك	ابن تركي				
» الشافعي	ابن قاسم				
نحو			اجرومية الشيخ خالد رسالة الشيخ هرون		
صرف		رسالة الغزالي			
توحيد		« «			
اخلاق		« «			
سيرة نبوية					
تجويد					
خط واملاء					
تلاوة القرآن					
مطالعة					
حفظ وكتابة					

﴿ فقه الامام ابى حنيفة ﴾

« النعمان رضي الله عنه »

قد اضطررنا لتقرير شرح مراقي الفلاح حتى يقرأه طلاب السنة الاولى ونحن على يقين بانه يشتمل على بعض المسائل الدقيقة التي لاتناسب بينها وبين الطالب في ابتداء دراسته وذلك اني لم اجد فيما وقفت عليه من كتب ائمتنا مختصرا آخر في العبادات يقوم مقام هذا الكتاب مع استيفاء المباحث التي تناسب درجات المبتدئين فلعلنا لانعدم فاضلا من فضلاء الحنفية يرشدنا الى مختصر آخر يكون اليق بالطلاب في سنتهم الاولى

﴿ فقه الامام مالك رضي الله عنه ﴾

قد قررنا لهذه السنة شرح ابن تركي على العشماوية وهو احسن كتاب فيما اعلم يناسب طلاب السنة الاولى

﴿ فقه الامام الشافعي رضي الله عنه ﴾

قد اضطررنا لتقرير شرح ابن قاسم الغزي على متن ابي شجاع ونحن على يقين بانه لايناسب طلاب هذه السنة لاشتماله مع العبادات على مسائل البيوع والانكحة والافضية والشهادات والايمان والنذور والمتق والحدود وامثالها فلا يكون ثمة تناسب بين معلومات الطلاب في السنين المشتركة بينهم وذلك اكبر عيب في نظام التعليم وقد اظانني بعض علماء الشافعية على شرح الامام ابن حجر على مختصر (بافضل) في خصوص العبادات ولكنني لم استطع لجزم بصلاحيته لطلاب هذه السنة فليت فضلاء الشافعية يشاركوننا في

الرأي ويرشدون مشيخة الاسكندرية الى مختصر في العبادات يناسب
طلاب السنة الاولى

وعلى مدرسي الفقه في هذه السنة ان يلاحظوا التنبيهات الآتية
اثناء الدراسة

اولا ان حالة الطلاب لا تسمح بالتوسع في التفاسير وذكر الصور التي
يمكن فرضها في المسئلة ولذلك يجب الاقتصار منهم على فهم المسئلة
فهما جيدا حتى تثبت في اذهانهم مع الاكثار من ضرب الامثلة
والتطبيقات التي تناسب درجاتهم

ثانيا كذا فرغ الاستاذ من باب من ابواب الفقه يلزمه ان يلخص لهم
الباب في احد دروسه وان يوجه اليهم الاسئلة التي تتعلق بمسائل
هذا الباب ليتحقق من فهمهم اياها

ثالثا ان يأمرهم بتدوين ملخص هذا الباب في كراسة ويكون هذا
التلخيص من اعمالهم لامن اعمال الاستاذ ليطلع هو على كراسة
كل واحد منهم ويصلح ما فيها من الخطأ وينبه الطالب اليه حتى يتثبت
الطالب علم مادرسه وتتولد فيه قوة التعبير عن معلوماته وستلاحظ
المشيخة ان شاء الله تعالى في العام المقبل الاطلاع على هذه الكراسات
لتنظر ما كتب الطالب وما ارشدهم اليه الاساتذة المعلمون

رابعا ان يلتقي الاستاذ على كل طلابه في كل شهر مرة على الاقل اسئلة
عليها عليهم فاذا كتبوها امرهم بالاجابة عنها لتكون مثالا للامتحان

(تقرير المشيخة)

— ٢٩٣ —

التحريري في آخر العام ودراسة علم الفقه تكون في جميع ايام الاسبوع
من السنة الدراسية ماعدا يوم الجمعة

﴿ علم النحو والصرف ﴾

على مدرس النحو والصرف ان يتديء الدراسة ببيان معاني متن
الاجرومية بيانا بسيطا جدا مع تطبيقات بسيطة ايضا بحيث يتمكن من ختمها
لاول مرة قبل مسامحة العيد الاضحى فاذا عاد الطلاب من المسامحة ابتدأها
مرة اخرى ببيان اوفى من الاول وتطبيقات اكثر وتمرين على الاعراب
وضرب الامثلة التي يتوقف اعرابها على العلم بما تضمنته الابواب التي درسها
الطالب مع تكليف الطلاب بالاتيان بامثلة تنطبق على القواعد التي درسوها
سوى الامثلة التي ضربها الاستاذ بحيث يكون انتهاء دراسة الاجرومية موافقا
لمسامحة مولد النبي صلى الله عليه وسلم فاذا عاد الطلاب شرع الاستاذ في
دراسة شرح الشيخ خالد ببيان اوفى من الاول وتطبيقات اكثر وتمرين على
الفهم واقتناص المعاني من الالفاظ حتى يتهيأ الطالب للقادرة على البحث
والمشاركة في تحصيل العلم المطلوب وفي هذه المرة يتخلل دروس النحو
بيان بسيط للقواعد الصرفية التي تشمل عليها رسالة الاستاذ الشيخ هرون
في علم الصرف ودراسة على النحو والصرف تكون في جميع ايام الاسبوع
ماعدا الخميس والجمعة

وعلى مدرسي النحو والصرف ان يلاحظوا التنبيهات الاربع التي اسلفناها
في الكلام على علم الفقه ملاحظة دقيقة حتى يكون التعليم نافعا ومفيدا
للفائدة المقصودة

﴿ علم التوحيد والاخلاق وسيرة المصطفى ﴾

(صلى الله عليه وسلم)

يجب الاقتصار في علم التوحيد على ذكر العقائد وبيان معناها بطريقة سهلة المأخذ جدا مع اقامة البراهين عليها لا على القواعد المنطقية ولكن راعى في الادلة ان تكون قريبة التناول للمبتدي شديدة التأثير في الافئدة باعثة على صدق اليقين حتى تتولد في الطالب روح الاعتماد على الله في السر والنجوى فلا يعبد غيره ولا يسأل غيره ولا يرجو الخير الا من ربه وذلك هو تربية الايمان في القلوب

اما علم الاخلاق فيكون بتدريس القسم الثاني من بداية الهداية لحجة الاسلام الغزالي رضي الله عنه ويجب ان يكون تدريس هذا الفن بطريقة تفرس في قلوب الطلاب حب الخير والتخلق بالاخلاق الفاضلة فان هذا الفن لا يراد لتحقيق مسائله ولكنه يراد للتخلق به والتأدب بآدابه ولذلك يجب على مدرسه ان يكون حريصا على البحث في اخلاق الطلاب وعوائدهم حتى يرشدهم الى محاسن الاخلاق وينبهم الى اجتناب الرذائل وبأخذ بايديهم الى التخلق بالاخلاق الشريفة والله الهادي الى سبيل الرشاد

اما سيرته صلى الله عليه وسلم فيمليها الاستاذ على الطلاب وهي تتضمن بايجاز شرح احواله عليه الصلاة والسلام قبل البعثة وبعدها ونبذة من اخلاقه الشريفة وشمائله الجليلة بطريقة يمكن للطلاب ان يحيط بها وان يعتبر بما تضمنته من الحكم والاسرار الالهية ويمكن الاكتفاء بالاملاء

(تقرير المشيخة)

— ٢٩٥ —

الآن حتى يتيسر لاحد الاساتذة ان يرشدنا الى مختصر وجيز في سيرته
صلى الله عليه وسلم وسيرة الخلفاء الراشدين من بعده ودراسة هذه العلوم
تكون قبل الظهر في كل ايام الاسبوع ماعدا الخميس والجمعة

❦ علم التجويد ❦

قد رأينا ان نقرر على طلاب هذه السنة علم التجويد لانهم في الغالب
يتركون المكاتب بمجرد حفظ القرآن العظيم قبل ان يعرفوا احكام
تجويده ودراسة هذا الفن تكون يومين في كل اسبوع بعد صلاة
العصر

❦ الخط والاملاء ❦

يكون تعليم الخط والاملاء ثلاثة ايام في الاسبوع من بعد صلاة
العصر فيشترك الخط والاملاء في هذه الحصة

وعلى معلم الخط والاملاء ان يملئ على الطلاب قواعد الاملاء ليكتبها
كل واحد في الكراسة المختصة بهذا الفن وعلى المعلم ان يراجع ماكتبوه
ليصلح ما فيه من الخطأ وليكونوا على استعداد تام اذا دعوا
للانحان

❦ تلاوة القرآن والمطالعة ❦

(وحفظ ما يجب حفظه او كتابته)

يجب على الطالب ان يكثر من مداولة القرآن العظيم في اوقات
الزراغ من الدروس وان يمتني بمطالعة دروسه وان يحفظ مايلزم حفظه
من المتون كتتن الاجرومية والجزرية ومتون الفقه ونحو ذلك وان

(تقرير المشيخة)

— ٢٩٦ —

يكتب ما يؤمر بكتابته في الفنون التي يتلقاها وليحرص على اوقاته
ان تضع بلا فائدة علمية يستفيد منها في صغره لتنفعه في كبره وعلى
الاساتذة المنوطين بمراقبة الطلاب ان يعينوهم على تصحيح المتون
التي يشرعون في حفظها وان يحرضوهم على الجد والاجتهاد وان يعاملوهم
معاملة الآباء للابناء والله الموفق وبه الاستعانة

(تقرير المشيخة)

— ٢٩٧ —

السنة الثانية

(جدول الدروس المقررة على هذه السنة واوقاتها)

٥ ٤ ٣ ٢ ١

العلوم	من شروق الشمس قبل الظهر ساعة ونصف	عقب صلاة الظهر	عقب صلاة العصر	عقب صلاة المغرب	ابن بعد صلاة الشاء يشتغل الطلاب بتلاوة القرآن الكريم والتفكير والحفظ
فقه أبي حنيفة » مالك » الشافعي نحو صرف توحيد اخلاق سيرة نبوية تجويد خط واملاء حساب تلاوة قرآن مطالعة حفظ وكتابة	متن القدوري شرح الرفاعي الخطيب	الازهرية رسالة الشيخ هرون			يوميا ماعدا الجمعة يوميا ماعدا الخميس والجمعة بعد المغرب كل ليلة ماعدا الجمعة والسبت يومين فقط يومين او ثلاثة ثلاثة ايام اوقات الفراغ من الدروس
		الرسالة المقدسية و			
		الجزء الاول			

(تقرير المشيخة)

— ٢٩٨ —

علم الفقه

جرت العادة في الجامع الازهر وغيره بتدريس شرح الطائى او منلا مسكين على متن الكنز للحنفيين بعد قراءة شرح مراقى الفلاح وكلاهما لاتناسب بينه وبين قوى الطلاب

اما الاول فاختصاره الشديد يكاد يلحقه بالالغاز واما الثانى فمن كتب الخلاف التى لاتليق بالمبتدى وربما نقل فى المسئلة الواحدة رأي الامام ابى حنيفة ورأي ابى يوسف ورأي محمد ورأي زفر ورأي الامام مالك ورأي الامام الشافعى وربما زاد ابن ليلى وغيره ولذلك رأينا ان نستبدل بهما متن القدوري وهو كتاب سهل المأخذ سهل التعبير يكاد لا يحتاج الى شرح يفسره

وفي مذهب الامام مالك رضى الله عنه لابأس بقراءة شرح الزرقاني على متن الغزى وان كان لا يخلو من تعقيد حتى يوفق الله للمشور على كتاب آخر يكون اشد مناسبة لطلاب هذه السنة

وفي مذهب الامام الشافعى الجزء الاول من شرح الخطيب كما هي العادة المتبعة من قبل وتدریس علم الفقه يكون في كل يوم من ايام الاسبوع ماعدا يوم الجمعة

(النحو والصرف)

قد اخترنا لهذه السنة شرح الازهرية فى علم النحو ورسالة الشيخ هرون فى علم الصرف وعلى مدرسى الفقه والنحو والصرف فى هذه السنة ان يلاحظوا

(تقرير المشيخة)

— ٢٩٩ —

التنبيه الثاني والثالث والرابع السالفة الذكر في السنة الاولى ملاحظة دقيقة مع الاكثار من التطبيقات التي تشتمل على الآيات القرآنية والاحاديث النبوية والحكم الماثورة والآيات الشعرية التي يختارها الاساتذة من كتب الادب ونحوها وليحرص على بيان معاني الآيات والاحاديث والحكم والآيات التي يختارها حتى يكون للطلاب فائدة مزدوجة من هذه المثل السافمة وليلاحظ الاستاذ ان طالب السنة الثانية قد ترشح للفهم والتفاهم فليتدرج معه على الاقندار على فهم حقائق الاشياء فذلك ادعى لتنمية قواه العقلية نموا يناسب حاله ودرجته وتدريس علم العربية يكون في كل يوم من ايام الاسبوع ماعدا الخميس والجمعة

(التوحيد والاخلاق والسيرة النبوية)

يقرأ الاساتذة هذه العلوم ما بين المغرب والعشاء من كل ايام الاسبوع ماعدا ليلة الجمعة والسبت ويلاحظ في تدريس التوحيد والاخلاق ما لوحظ في السنة الاولى من تربية الايمان في القلوب مع التوسع في الاستدلال على المقائيد توسعا يناسب افكار الطلاب وغرس الفضائل في النفوس والتشويق الى الكمال مع البحث في امراض القلوب وطبها بحثا يناسب درجة المتعلمين ويدعوهم الى استئمال الادوية التي ارشدنا اليها السلف الصالح في علاج الاخلاق اما سيرة المصطفى صلى الله عليه وسلم فيتوسع الاستاذ فيها بهض التوسع لتشتمل على تفاصيل غزواته عليه الصلاة والسلام وما انزل فيها من القرآن وما احتله اصحابه رضوان الله عليهم من المصائب في نصرة هذا الدين الحنيف تحقيقا لقول الله تبارك وتعالى في كتابه العزيز (لتبلون في

(تقرير المشيخة)

- ٣٠٠ -

اموالكم وانفسكم واتسمم من الذين اوتوا الكتاب من قبلكم ومن الذين اشركوا اذى كثيرا وان تصبروا وتتقوا فان ذلك من عزم الامور) ويشتمل ايضا على سيرة الخلفاء الراشدين الى الدولة الاموية او العباسية اذا استطاعوا الى ذلك سبيلا

﴿ التجويد والحساب ﴾

يقرأ الاساتذة علم الحساب للتلامذة بعد العصر ثلاثة ايام في الاسبوع فقط ومدرسو علم التجويد يقرؤون يومين فقط

﴿ الخط والاملاء ﴾

يكون تعليم الخط والاملاء يومين قبل الظهر من كل اسبوع او ثلاثة ايام ان امكن حسبما تسمح به اوقات المعلمين عند توزيع الدروس على المدرسين

(تلاوة القرآن والمطالعة وحفظ مايلزم حفظه او كتابته)

يكون ذلك في اوقات الفراغ من الدروس وعلى مدرسي هذه السنة والقائمين بمراقبة النظام فيها ان يلاحظوا ماسبق تفصيله في السنة الاولى من الواجبات وعلى الطالب ان يجهد نفسه في حفظ المتون الضرورية له كمكتن التلخيص في العلوم العربية ومتن القدوري للاحناف واقرب المسالك للمالكية ومتن المنهج للشافعية والمتون الاخرى في الفنون المختلفة مع حفظ الاحاديث النبوية والآثار الحكمية والاشعار العربية التي يلقيها الاساتذة لهم في تطبيقات العلوم والله هو الفتح العليم

(تقرير المشيخة)

- ٣٠١ -

السنة الثالثة

« جدول الدروس المقررة على هذه السنة وأوقاتها »

٥ ٤ ٣ ٢ ١

العلوم	من شروق الشمس	من الظهر ساعة ونصف	عقب صلاة الظهر	عقب صلاة العصر	عقب صلاة المغرب	من بعد صلاة المساء
فقه أبي حنيفة	شرح القدوري					يومياً ماعدا الجمعة
« مالك »	أبو الحسن					يومياً ماعدا
« الشافعي »	بقية الخطيب					الخميس والجمعة
نحو			شرح القطر			كل ليلة ماعدا
صرف			تصريف			الجمعة والسبت
إنشاء			العزى			ثلاثة أيام فقط
عروض			حل المناووم			يومين أو ثلاثة
منطق			الكافي		إيساغوجي	وأوقات الأراغ
بيان					السمرقندية	من الدروس
حساب				جبر أول		
خط واملأه				أو ثاني		
قرآن						
مطالعة						
حفظ وكتابة						

(تقرير المشيخة)

— ٣٠٢ —

﴿ علم الفقه ﴾

قد اخترنا لهذه السنة ان يتلقى طلاب مذهب الامام ابي حنيفة النعمان شرح الميداني على متن القدوري لسهولة واقتصاره على ابضاح معاني الكتاب وربما استطاع الاستاذ أن يقرأه في سنة واحدة اذا كان التلميذ يحفظ متنه وسبق له تلقيه في السنة الثانية وسيكون هذا العام كتجربة لما يمكن ان يقرأ منه

واختارنا لطلاب مذهب الامام مالك ان يقرأوا شرح ابي الحسن على رسالة ابن ابي زيد القيرواني وهو مما يمكن ان يقرأ في سنة واحدة ولكن طلاب السنة الثانية في هذا العام اشتغلوا بحضور الجزء الاول منه فيستكملونه في العام المقبل عن السنة الثالثة

اما طلاب مذهب الامام الشافعي فيحضرون الجزء الثاني من شرح الخطيب لانهم حضروا الجزء الاول في السنة الثانية ويقرأ الفقه يومياً ما عدا يوم الجمعة

﴿ النحو والصرف والانشاء والعروض ﴾

قد اخترنا لهذه السنة من كتب النحو شرح القطر لابن هشام ولكن طلاب السنة الثانية قد تلقوا شرح القطر في هذا العام فليقرأوا شرح الشذور في العام المقبل واذا اتمه الاستاذ شرع في قراءة شرح السعد على تصريف العزى حتى اذا فرغ منه استكمل العام بقراءة متن الكافي في علمي العروض والقوافي وليس هذا التمدد بكثير على العام كله

(تقرير المشيخة)

— ٣٠٣ —

اما فن الانشاء فلا شيء احسن واضبط لتعليمه من (حل المنظوم)
ويجب ان يتخلل هذا الفن دروس النحو حتى يكون تطبيقا على
قواعده من جهة واقتدارا على الانشاء من جهة اخرى ومتى تولدت في
الطالب ملكة الاقتدار على حل المنظوم فقد تولدت فيه ملكة الانشاء في
كل موضوع يكلف بالكتابة فيه وتقوى هذه الملكة اذا وجد في الطالب
ميل الى التحرير والكتابة وتقرأ هذه العلوم يوما ما عدا الخميس والجمعة

﴿ المنطق والبيان ﴾

قد اخترنا لهذه السنة من علم المنطق شرح ايساغوجي ومن علم البيان
السمرقندية ويتبدى الاستاذ بعلم المنطق فاذا انتهى الكتاب شرع في
قراءة علم البيان ويكون ذلك بعد صلاة المغرب من كل ليلة ما عدا ليلة
الجمعة والسبت

وينبغي لمدرس المنطق ان يكثر من التطبيقات في التصورات
والتصديقات وخصوصا ما يحتاج الى اعمال الفكر في رده الى القواعد المنطقية
كالبراهين التي يقيمها على بعض المسائل وكالبراهين التي يستدل بها على
الاحكام الفقهية وكالبراهين الاتعابية التي تأتي عرضا في الشمر والنثر والآثار
الحكمية وتحقيق معنى التناقض في الآراء المختلفة في المسائل العقلية الى
غير ذلك من التطبيقات التي تولد في الطلاب الحركة الفكرية

وينبغي لمدرس علم البيان ان يرمي الى الغاية المقصودة من هذا الفن
وهي الاقتدار على تصوير المعنى بصورة رائعة تأخذ بالالباب وتستوقف
الاسماع وكما ينبغي له ان يضرب الامثال للاستعارات بالاشعار الرائقة ينبغي

(تقرير المشيخة)

— ٣٠٤ —

له ان يحمل الطالب على الاتيان بجمل من انشائه فيها انواع الاستعارات التي تستلذها الاسماع

وعلى مدرسي الفقه وما بعده من هذه العلوم ان يلاحظوا التنبيهات التي سبقت الاشارة اليها في السنة الاولى والثانية حتى تتمكن المشيخة من الوقوف على مقدار ما وصل اليه الطلاب وما حصلوه كلما ارادت ذلك وحتى يستعد الطلاب للخوض في غمرات الامتحان السنوي

﴿ الحساب ﴾

طلاب هذه السنة يأخذون الجزء الاول من الحساب ان لم يكونوا اخذوه فان كانوا اخذوه يتلقون الجزء الثاني ويكون ذلك بعد صلاة العصر ثلاثة ايام في الاسبوع فقط

﴿ الخط والاملاء ﴾

يتعلم طلاب هذه السنة الخط والاملاء يومين او ثلاثة ايام في الاسبوع بعد العصر او قبل الظهر حسبما يسمح به توزيع الدروس على المدرسين

﴿ تلاوة القرآن والمطالعة وحفظ ما يلزم حفظه او كتابته ﴾

فيما عدا الاوقات المخصصة للدروس يتعين على الطلاب ان يشتغلوا بالمطالعة ومدايسة القرآن العظيم بتدبر وخشوع وبحفظ ما يلزمهم حفظه وكتابة ما تلزمهم كتابته فيستكملوا ما شرعوا في حفظه من المتون ولتعلموا ان هذه المتون هي دعائم العلوم واساس التعليم والمكتبة الملازمة للعالم في سفره وحضره فليحرصوا على حفظها حفظا جيدا وليعلموا ان العلم هو ما شتمت عليه الصدور لا ما اودع في السطور والله المعين

(تقرير المشيخة)

- ۳۰۵ -

(السنة الرابعة)

(جدول الدروس المقررة على هذه السنة واولاها)

١ ٢ ٣ ٤ ٥

المعلوم	فقه أبي حنيفة « مالك » « الشافعي » حديث تفسير نحو صرف إنشاء منطق آداب البحث حساب وهندسة جغرافيا خط واملأه تلاوة القرآن مطالعة حفظ وكتابة
من شروق الشمس	الدرر اوبقية القدوري اقرب المسالك التحرير ابن ابي جرة الجلالين
قبل الظهر بساعة ونصف	
عقب صلاة الظهر	ابن عقيل حل المنظوم
عقب صلاة العصر	جزء ثانى المقدمة
عقب صلاة المغرب	الحيضي رسالة السمرقندية
من بعد صلاة العشاء	يشتمل الطلاب تلاوة القرآن الشريف والطائفة والحفظ
يوميا ماعدا الجمعة	
يوميا ماعدا الجمعة	
يوميا ماعدا الخميس والجمعة	
كل ليلة ماعدا الجمعة والسبت	
ثلاثة ايام فقط	
» » »	
اوقات الفراغ من الدروس	

(تقرير المشيخة)

— ٣٠٦ —

علم الفقه

طلاب السنة الرابعة من السنة المقبلة يشتغلون من مذهب الامام ابي حنيفة النعمان رضى الله عنه بتلقى الجزء الثانى من شرح القدوري حيث تلقوا الجزء الاول فى هذا العام ومن مذهب الامام مالك رضى الله عنه بتلقى الجزء الاول من الشرح الصغير على متن اقرب المسالك لسيدي احمد الدردير ومن مذهب الامام الشافعى رضى الله عنه بتلقى شرح التحرير ودراسة علم الفقه تكون يوميا ماعدا يوم الجمعة

علم الحديث والتفسير

اذا بلغ طالب العلوم الدينية السنة الرابعة فقد قطع ثلث الطريق الذي يريد ان يسلكه لنيل شهادة العالمية فلا ينبغي ان يذهب هذا الثلث خلوا من الامام بشىء من علمي الحديث والتفسير اللذين هما المقصد الاعلى لطلاب العلوم الدينية والغاية القصوى من تلك العلوم التى جعلت وسيلة لفهم كتاب الله العظيم وسنة رسوله الكريم ولذلك رأينا ان نقرر على طلاب هذه السنة تلقى مختصر البخاري للامام عبد الله بن ابي جمرة حتى يأخذوا بطرف من سنة رسول الله صلى الله عليه وسلم وتلقى تفسير بعض اجزاء القرآن العظيم من تفسير الجلالين ليدركوا مشارب المفسرين فى تفسير آي التنزيل وموضع هذين العلمين الشريفين قبل الشروع فى درس الفقه من كل يوم ماعدا يوم الجمعة

ويجب على مدرسي الحديث والتفسير ان يوجهوا العناية الى ما تضمنته الآيات القرآنية العظيمة والاحاديث النبوية الشريفة من الحكم الباهرة

(تقرير المشيخة)

— ٣٠٧ —

والمواعظ الحسنة والعبر المدهشة وان يفعلوا ذلك للطلاب تفصيلا يعرفون به قدر النعمة التي انعمها الله عليهم بهذا القرآن ومن انزل عليه والتي لا نذكر بجانبها حكمة الحكماء الاقدمين ولا فلسفة الفلاسفة المتأخرين والله يهدي من يشاء الى صراط مستقيم

(النحو والصرف والانشاء)

يتلقى طلاب هذه السنة في النحو والصرف شرح ابن عقيل على الفية ابن مالك ويتخلل دروسها حل المنظوم في فن الانشاء وعلى الاستاذ ان يكثر من التطبيقات التي تعين على الانشاء اعانة كلية ولا يتخذ علم تقويم اللسان ميدانا للجدل ومرسحا للمناظرات اللفظية فيذهب العلم وتذهب معه الفائدة المقصودة من دراسته

وتكون قراءة هذه الفنون في كل يوم ماعدا الخميس والجمعة

علم المنطق وآداب المناظرة

يتلقى طلاب هذه السنة من بعد صلاة المغرب يوميا ماعدا ليلة الجمعة والسبت شرح الخبيصي على متن التهذيب في علم المنطق ورسالة اخرى في آداب المناظرة وليلاحظ الاستاذ في ذلك ما سبقت الاشارة اليه في منطق السنة الثالثة مع التوسع الذي يناسب ارتقاء طلاب هذه السنة

الحساب والجغرافيا والهندسة

يتلقى طلاب هذه السنة ما يناسب درجة معلوماتهم في فن الحساب ويضاف الى ذلك شيء من مبادئ الهندسة ومقدمات تقويم البلدان حتى يكونوا على علم بمواقع الممالك الاسلامية ومدنها الكبرى وحتى يحيطوا بشيء

(تقرير المشيخة)

— ٣٠٨ —

من احوال اخوانهم المؤمنين والمؤمن للمؤمن كالبنيان يشد بعضه بعضا
ويكون ذلك ثلاثة ايام في الاسبوع فقط
(الخط والاملاء)

يكون الخط والاملاء يومين فقط او ثلاثة من كل اسبوع حسبما
يسمح به توزيع الدروس على المدرسين
وعلى مدرسى هذه السنة فى كل الفنون ان يلاحظوا التنبيهات الثلاثة
المشار اليها فى السنة الاولى والثانية مع مراعاة درجة الطلاب ورتبتهم فى
الافكار والمعلومات حتى يزدادوا بصيرة فى العلوم التى يدرسونها وينمو فى
نفوسهم الشوق الى التوسع فى تلك العلوم النافعة والله الموفق
(تلاوة القرآن والمطالعة وحفظ ما يلزم حفظه او كتابته)

فباعداء الاوقات المخصصة للتلقى يشتغل طلاب هذه السنة بمداينة
القرآن العظيم ومطالعة الدروس التى يأخذونها عن اساتذتهم بامعان وتدبر
وعناية بجواهر العلوم لا بالشكوك والاهام وليشتغلوا بكتابة ما يكلفون
به من ملخصات الفنون والجل الانشائية وبحفظ ما ينتفعون بحفظه من اشعار
العرب وحكمة السلف الصالح وحديث رسول الله صلى الله عليه وسلم
وليعلموا ان ملاك العلوم الدينية التى يطلبونها واساسها المتين هو كتاب الله
تعالى وسنة رسوله الامين فليكن الحرص عليهما فى الحفظ وفى تفهم المعاني
اشد من الحرص على غيرهما كما هو شأن طلاب العلوم الدينية والله الموفق
وبه الاستعانة

(تقرير المشيخة)

— ٣٠٩ —

السنة الخامسة

« جدول الدروس المقررة على هذه السنة وأوقاتها »

١ ٢ ٣ ٤ ٥

العلوم	من قبل شروق الشمس	بل الظهر ساعة ونصف	عقب صلاة الظهر	عقب صلاة العصر	عقب صلاة المغرب
فقه أبي حنيفة	الدرر				
« مالک »	أقرب المسالك				
« الشافعي »	شرح المنهج				
مصطلح	رسالة الصبان				
حديث توحيد	الزبيدي				
محو	المسيرة				
إنشاء			التصریح		
عروض			تمرین علی		
منطق			الكتابة		
آداب مناظرة			النافي ونحوه		
حساب ومقدسة				القسم المناسب	
جغرافيا					الخيمی
خط واملأه					أو القطب
قرآن					طاشكبری
مطالعة					ونحوه
حفظ وكتابة					

من بعد صلاة الشاء يشتغل الطلاب بتلاوة القرآن الشريف والمطالعة والحفظ

يوميا ماعدا الجمعة

يوميا ماعدا

الخميس والجمعة

كل ليلة ماعدا

الجمعة والسبت

ثلاثة ايام فقط

يومين او ثلاثة

اوقات الفراغ

من الدروس

(تقرير المشيخة)

— ٣١٠ —

علم الفقه

يتلقى طلاب هذه السنة الحنفيون الجزء الاول من شرح الدرر والمالكيون الجزء الثاني لتكملة اقرب المسالك والشافعيون الجزء الاول من شرح المنهج ويكون ذلك يوميا ماعدا الجمعة

﴿ علم الحديث رواية ودراية وعلم التوحيد ﴾

قد رأينا ان نقرر على السنة الخامسة فما فوقها الى الثامنة تلقى مختصر الزبيدي وهو صحيح الامام البخاري مجردا عن الاسانيد والمكررات فينتلقى الطالب ربه في كل عام وعلى الاساتذة قبل الشروع في دراسة هذا المختصر ان يقرأوا للثلامذة رسالة في فن مصطلح الحديث حتى يجمعوا بين الرواية والدراية

وتدريس علم الحديث يكون قبل درس الفقه ثلاثة ايام في الاسبوع السبت والاحد والاثنين اما الثلاثة الباقية من الاسبوع فيقرأ فيها كتاب المسيرة في التوحيد للكمال بن الهمام وهكذا الى نهاية السنة الدراسية

﴿ علم النحو والانشاء والعروض ﴾

قد رأينا ان نقرر لهذه السنة الجزء الاول من شرح التصريح على مته المسمى بالتوضيح للامام ابن هشام ويشترك مع علم النحو فن الانشاء ويكون بحل المنظوم والتحرير في المواضيع التي يقترحها الاستاذ على الطلاب بحسب درجاتهم في الاستعداد

ويضيف الاستاذ الى هذا الفن علم العروض والقوافي اهتمكن الطلاب

(تقرير المشيخة)

— ٣١١ —

من النظم والنثر ويتقوى في اللغة العربية ويقرأ ذلك في كل يوم من ايام
الاسبوع ماعدا الخميس والجمعة

(علم المنطق وآداب المناظرة)

يقرأ الاساتذة لطلاب هذه السنة من بعد صلاة المغرب في كل ليلة
ماعدا ليلتي الجمعة والسبت شرح الخبصى على التهذيب او القطب على الشمسية
في علم المنطق ورسالة طاشكبري او نحوها في آداب المناظرة وعلى الاساتذة
في هذه السنة أن يتغلغلوا مع الطلاب في الابحاث النافعة المفيدة لتولد فيهم ملكة
الفكر الصحيح والقدرة على اقامة الحجة والبرهان وان يمرنوه على تأليف
الحجج وردها الى الاشكال المنطقية

(الحساب والهندسة والجغرافيا)

يقرأ الاساتذة لطلابهم ما يناسبهم من علم الحساب والهندسة وتقويم البلدان
ويكون ذلك ثلاثة ايام في الاسبوع فقط من بعد صلاة العصر
(الخط والاملاء)

يتعلم التلامذة الخط والاملاء يومين فقط او ثلاثة من كل اسبوع اما
بعد صلاة العصر واما قبل الظهر حسبما يتيسر في توزيع الدروس على المدرسين
(قراءة القرآن والمطالعة وحفظ ما يلزم حفظه او كتابته)

فيما عدا الاوقات المخصصة للتلقى والحضور يشغل طلاب هذه السنة
بمدرسة القرآن الشريف وبالمطالعة وبالكتابة والحفظ

وطلاب هذه السنة فافوقها في غنى عن التحريض على مداومة الاشتغال

(تقرير المشيخة)

— ٣١٢ —

وعلى الحرص على الاوقات الثمينة ان تذهب في غير فائدة ينتفع بها الطالب في مستقبله والله الموفق وبه الاستعانة

القسم العالي

من النظمات الطبيعية ان النظام اذا طرأ على مجموعة سبقت في وجودها وتكوينها ذلك النظام فانه بلا شك يترك بقية يكون لها نظام استثنائي خاص بها تجري عليه في احكامها حتى يجيء الوقت المناسب للعمل بنظام واحد في كل المجموعة وعلى مقتضى هذه القاعدة جاء نظام التعليم في هذه المدينة فرتبت السنوات الدراسية ترتيبا امكن ان يكون منضبطا الى السنة الخامسة في العام المقبل وقد بقيت بقية من الطلاب لا يمكن ان تتصل بهذه الحلقات ذلك الاتصال الطبيعي فن هؤلاء من يعد نفسه لنيل شهادة العالمية ومنهم من يعد نفسه لنيل شهادة الاهلية اما وحدها او ترشيحا لشهادة العالمية وقد طلبوا فيما مضى آجالا مختلفة ففهم من طلب التأجيل سنتين ومنهم من طلب اكثر من ذلك استمدادا لشهادة العالمية فرأينا ان نجعلهم قسما مستقلا حتى يمكن ترتيب الدروس المشتركة بينهم ليستعدوا لنيل الشهادات التي يريدونها

وهؤلاء الطلاب قد انفقوا زهرة اعمارهم في طلب العلم واضاعوا زمنا طويلا في تحصيله يخولهم بمقتضى القانون ان يطلبوا الدخول في امتحان شهادة العالمية فهم اذا تاخروا عن طلب امتحانهم في الحال انما يشتغلون بالاستعداد للدخول فيه بقدر الامكان وقد اضطرهم ضيق ذات اليد الى تقلد بعض الوظائف الدينية كالامامة والخطبة وكتولى عقود الانكحة وما شا كل ذلك فهم لهذا السبب لا يستطيعون ان يتفرغوا كل التفرغ لطلب

(تقرير المشيخة)

— ٣١٣ —

العلم الشريف ولا يسهل عليهم ان يتخلفوا عن دروس اساتذتهم بعد ذلك
العناء الكثير في الدهر الدهير

ونحن وان كنا في حاجة كبرى الى الاساتذة المدرسين في السنين المرتبة
المسلسلة ويزعلنا ان يتخلى كبار الشيوخ عن التعليم فيها الا ان الحرص على
انتفاع اولئك الذين يستمدون لنيل الشهادات قد اضطرنا الى التسامح معهم
بتخصيص اكابر العلماء لتدريس العلوم العالية لهم من اصول وبلاغة وحديث
وتفسير وفقه حتى لا يمس احساسهم بشيء لو كلفوا بالحضور على اخوانهم من
المدرسين الحديث السن والله المستول ان يعينهم وان يأخذ بأيديهم وان يؤهلهم
للفوز في مضمار الامتحان

(عموميات في النظام الدراسي)

ومما يجب التنبيه له بصفة عمومية لحضرات المدرسين في كل السنين
ان النهاية العظمى لكل درس هي اربعمون طالبا فليس لاستاذ ان يقبل في
درسه اكثر من هذا العدد الا اذا كلفته المشيخة بسدد اكثر وستحصى
المشيخة ان شاء الله تعالى كافة الدروس وتسلم لكل استاذ الاحصائيات الخاصة
بالدروس المقررة عليه وعلى الاستاذ بازاء ذلك ان يلاحظ ما يأتي

اولا قبل الشروع فيلقاء الدرس يتفق طلبته ليعرف من غاب ومن
حضر وليخصص كل طالب بمكان يجلس فيه لا يعتمد على غيره في
عموم السنة حتى لو غاب يظل مكانه خاليا اشارة الى غيبته

ثانيا عند ظهور غيبة احد الطلاب او تأخره عن الحضور قبل الشروع
فيلقاء الدرس يكتب الاستاذ اسمه في مذكرته التي يقدمها الى

(تقرير المشيخة)

— ٣١٤ —

المشيخة بالتخلفين من درسه للنظر في امرهم على النحو الذي يقرر
عند ابتداء الدراسة

ثالثا اذا امر الاستاذ طلبته بكتابة شيء او حفظه فقصروا في ذلك او
اهملوه كان عليه ان يباغ المشيخة لتتظر في امرهم
رابعا اذا انتهت الكتب المقررة للدراسة قبل انتهاء السنة الدراسية فالمشيخة
تعين الرسائل التي تراها موافقة لكل سنة حتى لا يضيع على الطالب
شيء من ايام دراسته

خامسا على حضرات المدرسين عموما ان يشجعوا الطلبة على الاستعداد
للدخول في ميدان الامتحان لا حراز الفوز بالنجاح

ومما يجب على الطلاب مراعاته حق المراعاة ترتيب الاوقات وتخصيص
كل وقت بالعمل الذي يصلح له والمحافظة على ملازمة دروس الاساتذة
وامثال اوامر الشيوخ واطهار الطاعة لهم ومعاشرة الاخوان بالمعروف في
الدرس والمطالعة وفي بيت السكنى ولين الجانب للصغير والكبير منهم ومناصحتهم
باللطف والاحسان واعانتهم عند الحاجة وكف الاذى عن اخوانهم المؤمنين
واوجب الواجبات على طالب العلوم الدينية ان يكون شديد الحرص
على الصلاة في اوقاتها مع الجماعة وان يكون شديد المحافظة على السنن المؤكدة
وان يخلص النية لله في طلب العلم الشريف وان يتقرب الى مولاه بنوافل
العبادات وان يعتمد على ربه في علمه مالا يعلم واذا تعرض عليه فهم شيء مما
يريد علمه فليضرع الى الله وليتقرب اليه بشيء من نوافل العبادات وليسأله

(تقرير المشيخة)

— ٣١٥ —

الفتح ثم يقبل على تفهم المسئلة اقبال المجد المجتهد حتى ياتيه الفتح من الله فانه
الفتاح العليم

وبحسن بنا ان نختم هذا الفصل بملخص آداب المتعلم التي ذكرها حاجة
الاسلام الغزالي في احياء علوم الدين وهي عشرة وظائف

الاولى طهارة النفس عن رذائل الاخلاق وذميمة الصفات

الثانية ان يقلل علائقه من الاشتغال بالدينا حتى يتفرغ لطلب العلم بكليته

الثالثة ان لا يتكبر على العلم ولا يتأمر على معلمه بل يتواضع له ويأقبي

اليه زمام امره بالكليّة ويذعن لنصيحته اذعان المريض الجاهل

للطبيب الخاذق المشفق

الرابعة ان يحترز الخائض في العلم في مبدأ الامر عن الاصغاء الى اختلاف

الناس فان ذلك يورث الحيرة وفقر العزيمة

الخامسة ان لا يدع طالب العلم فنا من العلوم المحمودّة ولا نوعا من انواعها

الا وينظر فيه نظرا يتطلع به على مقصده وغايته ثم ان ساعده العمر

طلب التبجرفيه والا اشتغل بالاهم منه واستوفاه وتطرف من

البقية فان العلوم متفاوتة و بعضها مرتبط ببعض ويستفيد منه

في الحال الاتسكاك من عداوة ذلك العلم فان الناس اعداء ما جهلوا

السادسة ان لا يخوض في فن من فنون العلم دفعة بل يراعى الترتيب ويتدنى

بالاهم فان العمر اذا كان لا يتسع لجميع العلوم غالبا فالزم ان

ياخذ من كل شيء احسنه ويكتفي منه بشمه ويهرف جسام و ته

الى اليسور من عمله

السابعة ان لا يخوض في فن حتى يستوفي الفن الذي قبله فان العلوم مرتبة ترتيبا ضروريا وبعضها طريق الى بعض والموفق من راعي ذلك الترتيب والتدرج

الثامنة ان يعرف السبب الذي به يدرك اشرف العلوم وان ذلك يراد به شيان احدهما شرف الثمرة والثاني وثاقة الدليل وقوته وذلك كعلم الدين وعلم الطب فان ثمرة احدهما الحياة الابدية وثمره الآخر الحياة الفانية فيكون علم الدين اشرف ومثل علم الحساب وعلم النجوم فان علم الحساب اشرف لوثاقته ادلته وقوتها وان نسب الحساب الى الطب كان الطب اشرف باعتبار ثمرته والحساب اشرف باعتبار ادلته وملاحظة الثمرة اولى ولذلك كان الطب اشرف وان كان اكثره بالتخمين

التاسعة ان لا يقصد بتعلم العلم ممارسة السفهاء ومباهاة الاقران ولكن يقصد التجميل بالفضائل

العاشرة ان يعكف من العلوم على ما ينفعه في دنياه وآخرته والله الهادي الى سبيل الرشاد

هذا هو النظام الدراسي الذي اطمع بتوفيق الله تعالى ان اتخذه قاعدة للعمل في السنة الدراسية المقبلة ولا استطيع ان اصرح بالقدرة على انفاذ كل مشتملاته من جميع الوجوه ولكني استعين الله تعالى وابذل جهدي في تنفيذ ما استطاع تنفيذه واترك زمام الامر بيد الحق جل جلاله فانه الفاعل المختار ولا يقع في ملكه الا ما يريد

(تقرير المشيخة)

- ٣١٧ -

واني لا توقع حصول بعض التغيير في اوقات الدروس التي شرحتها في هذا الفصل عند توزيع الدروس على المدرسين اذا اقتضت المصلحة شيئا من ذلك وهذا النظام الدراسي يتمكن الطالب بواسطته اذا بلغ السنة الخامسة الدراسية ان يطلع على نحو من عشرين علما من العلوم النافعة وهي الفقه والحديث والتفسير ومصطلح الحديث والتجويد والتوحيد ولاخلاق والتاريخ الاسلامي والنحو والصرف والانشاء والعروض والمنطق وآداب المناظرة والبيان والحساب والهندسة وتقويم البلدان والخط والاملاء واذا ساعدته العناية الالهية على الاستمرار في الطلب ازداد بصيرة في هذه العلوم واطلع على غيرها مما سيتقرر للدراسة في السنين التي بعد الخامسة كالبلاغة واصول الفقه والطرق القضائية والهيئة والمبهمات ونحوها مما لا يستغنى عالم ديني عن الامام به مما اشار اليه حجة الاسلام الفزلي وغيره من ائمة المسلمين والله الهادي الى سبيل الرشاد

(تقرير المشيخة)

— ٣١٨ —

جدول الدروس والمدرسين

جملة الطلاب		السنون الدراسية										الفنون المقررة للتدريس في كل السنين وعدد مدرسيها									
عمومية	شافعية	مالكية	أحناف	الأولى	الثانية	الثالثة	الرابعة	الخامسة	حنفي	مالكي	شافعي	نحو وصرف وانشاء وعروض	خط واملاء	توحيد واخلاق وسيرة نبوية	تجويد	رياضة حساب هندسة جغرافيا	منطق وريضان وآداب مناظرة	تفسير وحديث وعلوم طالع	الجملة		
١٢١	٢٠	٥٥	٤٦	٤٦	٥٦	١٣	٦	١٢	٣	٣	٢	٨	٨	٨	٨	٠	٠	٠	٤٠		
١٩٧	٤٩	٩٢	٥٦	٥٦	٩٢	١٣	٧	١٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٠	٠	٣٧		
٥٥	١٤	٢٨	١٣	١٣	٢٨	١٣	٧	١٢	١	١	١	٢	٢	٠	٠	٢	٢	٠	١١		
٤١	٧	٢٨	٦	٦	٢٨	٦	٧	١٢	١	١	١	١	١	٠	٠	١	١	٣	١٠		
٢٦	٢	١٢	١٢	١٢	١٢	١٢	٣	٣	١	١	١	١	١	٠	٠	١	١	٣	١٠		
٤٤٠	٩٢	٢١٥	١٣٣	١٣٣	٢١٥	٩٢	٦	١٣٣	٨	٩	٧	١٨	١٨	١٨	١٤	١٠	٤	٦	١٠٨		

(تقرير المشيخة)

— ٣١٩ —

توزيع الدروس على المدرسين

(السنة الاولى)

من الوقوف على تفاصيل النظام الدراسي ومن الاطلاع على جدول الدروس والمدرسين المرفق بهذا يتضح ان دروس السنة الاولى اربعون درسا على الاقل بناء على القاعدة التي قررناها في النظام الدراسي وهي ان تكون النهاية المعظمى لكل مدرس اربعين طالبا حتى يتمكن من رعايتهم الرعاية المطلوبة وبناء على ان طلبة السنة الاولى لا يتجاوزون الثلاثمائة كما كان في هذا العام فاذا تجاوزوا هذا العدد كان لابد من الزيادة في عدد المدرسين بحسبه ولذلك يجب علينا ان نحاط لهذه الزيادة بمدرسين احتياطيين حتى لا نضطر الى الاخلال بشيء من النظام الدراسي مادامت المشيخة مفتحة الابواب لكل الواردين من الطلاب لا ترد احدا ولا تقتصر على حد محدود

ومن هذه الاربعين ثمانية للخط والاملاء فالباقي وهو اثنان وثلاثون درسا يحتاج الى عشرة من المدرسين مع ان بعض المدرسين قد لا يصح ان يكلف باكثر من درسين في كل يوم مع العناية التي نريد ان يكون عليها في تعليمه

اما الخط والاملاء فلا يمكن ان يكتفي لهما باقل من ستة من المدرسين في هذه السنة لانحصار تعليمهما في الحصه الثانية والرابعة

لكن ولا كما يعلمون السنة الاولى في الحصه الرابعة وما عداها من السنين الدراسية في الحصه الثانية وقد يصيب المدرس الواحد في الاسبوع

(تقرير المشيخة)

— ٣٢٠ —

عشر حصص او احدى عشرة حصّة وهو اقصى ما يمكن بالنسبة لاساتذة الخط والاملاء

﴿ السنة الثانية ﴾

من النظر في جدول الدروس والمدرسين يتضح ان جملة دروس هذه السنة سبعة وثلاثون درسا ولا يقل عدد مدرسيها في العلوم الشرعية والعربية والرياضية والتجويد عن عشرة من المدرسين سوى اساتذة الخط والاملاء

﴿ السنة الثالثة ﴾

من النظر في جدول الدروس والمدرسين يتضح ان جملة دروس هذه السنة احد عشر درسا ولا يقل عدد مدرسيها في العلوم الشرعية والعربية والعقلية والرياضية عن خمسة من المدرسين سوى اساتذة الخط والاملاء

﴿ السنة الرابعة ﴾

من النظر في جدول الدروس والمدرسين يتضح ان جملة الدروس المقررة على هذه السنة عشرة دروس ولا يمكن ان يقوم بها في كل الفنون اقل من اربعة اساتذة من المدرسين سوى اساتذة الخط والاملاء

﴿ السنة الخامسة ﴾

من النظر في جدول الدروس والمدرسين يتضح ان جملة الدروس في هذه السنة عشرة دروس لا يمكن ان يقوم بها اقل من خمسة من الاساتذة المدرسين سوى مدرسي الخط والاملاء

فجملة ما يحتاجه المشيخة من المدرسين لهذه السنين الخمس اربعون استاذاً ستة منهم يغلب على الظن انه يتعذر انتخاب جميعهم من الحائزين لشهادة

(تقرير المشيخة)

— ٣٢١ —

العالمية الآن وهم مدرسو الخط والاملاء لسبب تهاون الازهرين واعراضهم عن العناية بهذين النعنين المذنين نحن في حاجة شديدة الى تعلمهما فليعلموا منذ الآن انهم قد فقدوا ستا من الوظائف ذات الراتب في معاهد العلوم الدينية كانوا أحق بها وأولى لو انهم جمعوا للخط والاملاء نصيبا من العناية في عهد اشتغالهم بتعلم العلوم الدينية

وربما أضيف الى هذه الست ست اخرى او شيء منها وهي وظائف مدرسي فن التجويد الذي اغنله العلماء واطرحوه وتركوه لطائفة الفقهاء يعلمونه الاطفال تعالما عاميا لا تدريسا علميا

ولولا عناية شخصية من افراد يعدون على الاصابع بالعلوم الرياضية لنقد الازهريون الوظائف الست الرياضية ايضا في معاهد العلوم الدينية بفضل الاعراض عن الاشتغال بالرياضيات والعناية بها

وبهذا يتبين ان النظام الدراسي للعام المقبل في حاجة كبرى الى اربعة وثلاثين مدرسا من الخاضعين لشهادة العالمية اذا وجد المدد الكافي منهم لتدريس فن التجويد سوى اساتذة الخط والاملاء

وربما يلاحظ ان مدرسي الرياضة لا يقتصرون عليها فنقول هو كذلك وهذا ضرب من الاحتياط الذي ائثرنا اليه في صدر هذا الفصل لانا نتوقع زيادة غير منتظرة في عدد طلاب العلم الشريف من كل سنة دراسية ولذلك لا آمن ان نحتاج الى تقرير الزيادة في عدد المدرسين لكل العلوم عند

(تقرير المشيخة)

— ٣٢٢ —

حلول السنة الدراسية اذا فوجئنا بتوارد الطلاب والجائنا الضرورة لزيادة عدد الدروس

على اننا في هذا التوزيع لم نخصص القسم العالي بشيء من الاساتذة والمدرسين اعتمادا على امكان الاقتصاد من سني الدراسة الخمس السالفة الذكر والله الموفق وبه الاستعانة

(تقرير المشيخة)

— ٣٢٣ —

— حاجتنا الى المدرسين —

أكثر الناس يخطئون في تفسير المدرس فيجملونه مساويا للعالم في المفهوم ويريدون منهما كل حائر لشهادة العالمية من الجامع الازهر المعمور وملحقاته وهذا الخطأ في تفسير المدرس كان من اكبر العوامل في افساد نظام التعليم بمرور الزمان فان كل حائر لشهادة العالمية يستطيع ان يكون مدرسا متى اراد وان يشارك المدرسين في رواتبهم متى اجلس امامه بعض الطلاب بمحض اختياره واختيارهم وقلميا يمكن لرئيس ان يجمع سلطته على مجموعة هذا شأنها الا اذا منحه الله قوة غير محدودة الاطراف

ونحن لانسوى بين العالم والمدرس في المعنى فالعالم هو الحائز لشهادة العالمية من الجامع الازهر المعمور وملحقاته والمدرس هو العالم الذي انتخب للتدريس وصدر امر الجهة الرئيسية بتعيينه مدرسا في جهة من الجهات في مقابلة مرتب ينقده شهريا ككل موظف في مصالح الحكومة وغيرها وكما لا يكون العالم قاضيا او اماما في مسجد الا بتعيين مخصوص في الوظيفة كذلك لا يكون العالم مدرسا الا اذا اسندت اليه وظيفة التدريس ولا يستحق شيئا من راتبها الا اذا قام بكل ما عهد اليه من تدريس ما يؤمر بتدريسه على الخطة التي ترسم له ومن المراقبة على الطلاب في اخلاقهم واشتغالهم بالعلم ونحو ذلك وهو بهذا المعنى موظف كبقية الموظفين له مالهم وعليه ما عليهم

على هذا المبدأ القويم انتخبت المشيخة في هذا العام من علماء الاسكندرية من يصاح للتدريس ومن يمكن ان يستعان به في شؤون الطلبة التي لا يصح ان يعهد بها الا الى العلماء القادرين على تهذيب اخلاق الطلاب ومراقبتهم

(تقرير المشيخة)

— ٣٢٤ —

في سيرتهم الشخصية ليكونوا مساعدين لشيخ العلماء الذي له حق المراقبة على السيرة الشخصية للملائمة لشرف العلم والدين بمقتضى قانون الجامع الازهر الذي صدر الامر العالي به في اول يوليو سنة ١٨٩٦ وقد عينوا في هذه الوظائف بالمرتبات التي قدرت لهم اذ ذاك وبلغ عددهم ثمانية وعشرين عالما ولما لم يكن هذا العدد كافيا لتكوين النظام الدراسي المطلوب اضطرت مشيخة الاسكندرية ان تنتخب من علماء الجامع الازهر بقية مدرسيها فاختارت اربعة من خيار العلماء المشهود لهم بالمفضل في العلوم الشرعية والعقلية والرياضة وهم حضرات الشيخ عبد الله دراز والشيخ عبد الهادي مخلوف والشيخ عبد المجيد الشاذلي المالكية والشيخ ابراهيم الجبالي الشافعي وعينوا في وظائفهم بالمرتبات المناسبة لهم فقاموا باعمالهم خير قيام وكانوا مثال التقى والعفاف والفضل ومكارم الاخلاق بين الاساتذة والطلاب ركانوا مع اخوانهم من علماء الاسكندرية على وفاق تام يشهد للتفريقين بطيب السيرة ومحاسن الشيم اكثر الله في المسلمين من امثالهم

هذا هو الذي استقامت عليه دراسة عامنا الذي مضى بسلام اُمام دراسة العام المقبل فقد اسلفنا في فصل النظام الدراسي وتوزيع الدروس على المدرسين انه لا بد من وجود اربعين مدرسا لاستكمال الدراسة حقها من النظام المطلوب ولا يوجد من هؤلاء الآن سوى خمسة وعشرين مدرسا اما البقية الباقية من العدد الموجود فالمشيخة مضطرة لاحالة الاعمال النظامية عليهم ولا خلاصهم من الدراسة بالكلية حتى يفرغوا للمراقبة في اوقات الدراسة وغيرها وحتى يتسنى للمشيخة ان تجني من اعمالهم الثمرة التي تنتظر من امثالهم خصوصا

(تقرير المشيخة)

— ٣٢٥ —

والمشيخة قد أصبحت مرتبطة ببعض المدارس الاهلية التي طلبت ان تسير على نظام المكاتب الاسلامية وان تكون تابعة لشيخة العلماء فهي مضطرة لمراقبتها في التعليم وللتفتيش عليها في كثير من الاوقات
فجملة ماتحتاجة المشيخة خمسة عشر مدرسا ستة للخط والاملاء وتسعة من الحائزين لشهادة العالمية من الجامع الازهر ستة حنفية واثنيان شافعيان وواحد مالكي ان امكن وهذا لان مدرسى الحنفية هنا قليلون لا يمكن للمشيخة ان تكتفى بهم في الدروس المقررة للعام المقبل والذي بعده ويجب ان يكون كل المنتخبين من علماء الجامع الازهر او بعضهم حائزا للدرجات المطلوبة من العلوم الرياضية والبعض الآخر من المعارفين باحكام تجويد القرآن العظيم حتى يعهد اليهم والى الذين يحسنون هذا الفن من علماء الاسكندرية تدريسه لطلبة العلم الشريف احياء لعلوم القرآن بقدر الامكان



(تقرير المشيخة)

- ٣٢٦ -

المساجد المدة للتدريس

في العام الماضي نظرت مشيخة العلماء في حصر اماكن التدريس فرأت
الاقتصار على سبعة مساجد اذ ذاك ورفعت الامر الى مجلس ادارة الجامع
الازهر فصدر قراره المؤرخ ٤ رجب سنة ١٣٢٢ - ١٤ سبتمبر سنة ١٩٠٤
بأن التدريس في الاسكندرية يكون الآن في تلك المساجد ثم اذا رأى شيخ
العلماء حاجة الى زيادة مسجد او اكثر فله ذلك بعد اخطار مشيخة الازهر
وقرر ان هذه المساجد وما يرى شيخ العلماء مساس الحاجة اليه في المستقبل
هي التي تعتبر اماكن لطلب العلم في الاسكندرية دون سواها وكل طلب أو
تدريس في غيرها لا يعتد به ولا يحسب المدرس ولا الطالب فيه مدرسا ولا
طالبا في الاسكندرية

ونحن في الامام المقبل لا نرى أمانا الا اكتفاء بتلك المساجد السبعة
المقررة بل لابد من ضم مسجد الشوربجي والجامع الارضي الآن وهذا
لان السنين الدراسية تقتضي زيادة التوسع في المساجد حتى لا تزدحم الدروس
فتحدث التشويش على الطلبة والمدرسين وربما احتجنا الى تقرير مساجد
اخرى اذا تكاثر عدد الطلاب في السنين الدراسية

وما هو جدير بالذكر وحقيق بالتدبر فيه ان توزيع السنين الدراسية
على المساجد مفيد من جهة التخلص من الزحام والتشويش على المدرسين
والطلاب واما من جهة اخرى يستلزم توزيع السلطة وتبديد المراقبة
ويستدعي مضاعفة عدد المراقبين ويضيع كثيرا من أوقات القابض على

(تقرير المشيخة)

— ٣٢٧ —

الزمام اذا أراد التفتيش على الدروس في السنين المختلفة فحتى يكون لهذا النظام مزية توحيد العمل يجب ان لا يفتش عن الافكار انه لا بد على طول الزمان من وجود مسجد عام يمكن ان يضم بين جوانحه كل السنين الدراسية او أهم أقسامها مع التوسع اللازم المانع من التشويش واختلاط السنين وشيء آخر وهو ان المساجد التي اخترناها للتدريس الآن لا تصلح تماما لتدريس العلوم الرياضية والخط مثلا فان هذه العلوم تستلزم أدوات واستعدادات ليس في هذه المساجد موضع صالح لوجودها ولا لبقائها فيه بخلاف الجامع الارهمي مثلا فانه قد وجد بجواره من الاماكن ما أمكن استعماله في تدريس العلوم الرياضية واتخاذ مقررا لأدواتها الضرورية ولا بد لنا من مقاساة بعض صعوبات غير قليلة في سبيل تدريس هذه العلوم بتلك المساجد المقررة للتدريس ولكن اذا ساعدت العناية الالهية على انشاء مسجد عام يراعى في وضعه ما تستلزمه الدراسة بانواعها فان ذلك يكون من اكبر النعم على معاهد العلوم الدينية

ولنا في عناية الجنب العالي أدام الله تأييده وفي توجه انظاره الكريمة الى ترقية التعاليم الديني ورفعة شأنه ما يطمعنا في الوصول الى هذه البغية الشريفة التي تعود بانخير المقيم على طلاب العلوم وبالله التوفيق

(تقرير المشيخة)

- ٣٢٨ -

• مهد العلوم الدينية •

قاست المشيخة في الحصول على الاماكن التي تمدها لمكئى الطلبة بعض الصعوبات واحتمل الطلبة أنفسهم كثيرا من المشقات وقد انقضت الاشهر الاولى من السنة والطلاب لا يجدون مأوى يأويهم سوى المساجد يبيتون في الغرف الخاصة بخدامها حتى يسر الله لنا منزلا استأجرته المشيخة فأوى اليه نحو مائة وخمسين من الطلاب ثم استأجرت ايضا من ديوان عموم الاوقاف المساكن العلوية في وكالة الشوربجى المتصلة بمسجده فأوى اليها نحو ثمانين طالبا وبقيت بقية منهم تأوى الى المساجد لاذحام المساكن بالسكان ولم يكن هذا النزاحم عن بخل على الطلاب بما يأويهم فى السكنى ولكن قلة المساكن التي تليق بهم هي السبب الوحيد لحيرة المشيخة فى وسائل الراحة لطلاب العلم الشريف

كانت هذه الحيرة سببا فى اتجاه الفكر الى البحث عن قطعة ارض خالية من المباني يمكن ان يشاد عليها بناء خاص بالطلبة المغتربين عن اوطانهم واهليهم اذا ساعدت للعناية الالهية

وبينا افكر فى الحصول على هذه البقعة واذا كنا من سعادة مصطفى بك الشوربجى عين اعيان كفر الزيات يحنى فيه على التدبر فى بناء محل لسكنى الطلبة زانه تبرع بمائة جنيه مصري للشروع فى هذا العمل النافع (وقد ارسلها وهاهي مودعة فى خزانة المشيخة) فانبعثت الى الجهد والاجتهاد وايقنت ان القوم قد شعروا بحاجتهم الى معاهد العلوم الدينية فلا يرضون عليها ببعض ما انعم الله به عليهم ابتغاء رضوان الله وحبا فى حياة علوم الدين

(تقرير المشيخة)

— ٣٢٩ —

علمت ان مصلحة الصحة البحرية والقورنيتين كانت اتخذت لنفسها محلا على قطعة ارض احكرتها تبلغ مساحتها الفين وثمانمائة متر بالقرب من مسجد سيدي ابي العباس المرسى وقد اسنغت عنها لا تنقل المصاحبة الى جهة اخرى ولما طلبتها من مصلحة الصحة البحرية وجدت منها ومن نظارة المالية مساعدة كبرى تستحق مزيد الشكر والامتنان فقرر مجلس الصحة التنازل عن هذه الارض وتسليمها لنظارة المالية وقررت نظارة المالية تسليمها لشيخه العلماء حتى تقيم عليها المساكن اللازمة للطابة وقد انزمت المشيخة بدفع الحكر السنوى المستحق عليها لجهة وقته

وقد بلغ عدد الطلاب الذين تأويهم المشيخة على نفقتها ٢٣٨ طالبا في المنزل ومدرسة الشوربجى و (معهد العلوم الدينية) محل القورنيتين اتملت هذه الارض واسكنت بعض الطلبة في المساكن الموجودة بها ورفعت عريضة التماس الى الحضرة الفخيمة الخديوية بتسميتها (معهد العلوم الدينية لشيخه علماء الاسكندرية) فصدر النطق الكريم بالموافقة على هذه التسمية وطلبت من المجلس البلدى اعطائى رخصة بالبناء حتى اضع الرسوم اللازمة بموافقة خطوط التنظيم المقررة واذا وفق الله لبناء هذا المعهد الشريف فانه سيكون مسكنا للطلبة يجدون فيه كل راحة وعناية حتى لا يشغلهم عن الانقطاع لطلب العلم الشريف اى شاغل

واما لنبتل الى الله سبحانه وتعالى ان يرفع شأن العلوم الدينية واهلها بعناية ولي نعم امير البلاد المعظم ايد الله ملكه واصلىح برعايته العباد والبلاد

(تقرير المشيخة)

— ٣٣٠ —

المرتبات والجرايات

سمحت مكارم الحضرة الفخيمة الحديوية بتقرير المرتبات لمدرسي مشيخة الاسكندرية فتقرر مبدئيا ان يكون المرتب الشهري للمدرس من الدرجة الثالثة ثلاثمائة قرش وله من الدرجة الثانية اربعمائة قرش وله من الدرجة الاولى خمسمائة قرش وقد احتجنا الى زيادة بعض المدرسين من علماء الجامع الازهر فجعل مرتب كل واحد منهم ثمانمائة قرش

وهذه المرتبات وان كانت قليلة جدا بالنسبة الى ذلك العمل الجليل الفائدة الذي يقوم به مدرسو العلوم الشرعية على النظام الذي اسلفنا الا انها من احسن البدايات التي تبشر بمستقبل بهيج لعلماء الاسلام يقابل بالدعاء والابتهال الى الله تعالى ان يديم الحضرة الفخيمة الحديوية مصدرا للخير العام وملاذا لعلماء الاسلام

اما الجرايات فقد استقر الرأي فيها على ان يكون لكل عالم ثمانية ارغفة يوميا ولكل طالب ثلاثة ولا يأخذها الطالب الا في مدة الدراسة الرسمية ماعدا المنقطعين المقيمين بمساكن الطلبة ايام المسامحة الدراسية

وقد قدرت المرتبات في ميزانية هذا العام بالفين وستة وتسعين جنيها ولكن النظام الدراسي الذي اسلفناه للعام المقبل يقتضي زيادة عدد المدرسين فلا بد من ضم مبلغ اخر الى هذا المقرر حتى تنفقه في زيادة عدد المدرسين وقد قدرت الجرايات بألف ومائتي جنية ولكن زيادة عدد المدرسين وتوقع اقبال الطلبة على الاشتغال بطلب العلم الشريف في هذه المدينة اقبالا كليا يجعلنا في شك من الاكتفاء بهذا المبلغ في باب الجرايات للعام المقبل

(نقري المشيخة)

— ٣٣١ —

وهذه المساعدة ضرورية لطلاب العلم الشريف فان اكثرهم من الغرباء
البعيدين عن اوطانهم واهليهم ومن الفقراء الذين يموتون على هذه الجارية
في معيشتهم وحفظ حياتهم وكثير من الناس ينظرون الى هذه الجرايات نظرا
اسمى من ذلك ويعدونها عنوان الشرف بالانتساب الى طاب العلم الشريف
ومثل هذا الشعور في الظروف الحاضرة يساعد كثيرا على انتشار التعليم
الديني وعلى توجيه الماهم الى تعلم العلوم الشرعية فن الضروري اذن تعميم
صرف الجرايات لكل الطلاب مهما بلغ عددهم في هذه المدينة والله الهادي
الى سبيل الرشاد

(تقرير المشيخة)

— ٣٣٢ —

المكاتب الاسلامية

اول واجب على الذين يوكل الى عهدهم امر التعليم الديني ان ينظروا في طريقة تعليم الاحداث قبل بلوغ السن الذي يؤهلهم للاشتغال بطلب العلوم الدينية حتى يتحققوا من صلاحية تلك الطرق ويستيقنوا انها تؤهل ابناء المسامين وترشحهم لتلقى العلوم العقلية والنقلية والا كان من سوء التربية ان يحتفلوا بفروعها وقد اضاعوا الاصول

ولقد كان من اوجب الواجبات على عامة المسلمين وخاصتهم ان ينظروا بعين الاهتمام الى كتاباتهم المنتشرة في ارجاء القطر المصري لتعليم ابناءهم حتى يجعلوها صالحة لتربية الابناء تربية اسلامية نافعة في الفرض الذي انشئت من اجله ولكنهم اهملوها اهمالا سلب منها كل خواصها ومنافعتها فأصبحت قاصرة في كل شيء حتى في اساسها الذي أسست عليه وهو (حفظ القرآن الكريم) باجمعه غيبامع تجويده ومعرفة احكامه وتعويد اللسان على تلاوته تلاوة صحيحة بموافقة الرواية التي تعلمها الصبي ان كانت رواية حفص او غيره من الروايات السبع المتواترة

ولم يكن تعليم القرآن وحفظه للاطفال من محدثات المصريين ولا من مبتدعات هذا القرن ولا الذي قبله ولكنه عادة اسلامية قديمة درج عليها كل المسلمين في عصورهم الاولى وفي عهد الحضارة الكبرى للامة الاسلامية وهذا امام عصره العلامة ابن خلدون يقول في مقدمته في فصل تعليم الولدان واختلاف مذاهب الامصار الاسلامية في طرقه مانصه (اعلم ان تعليم الولدان للقرآن شعار من شعار الدين أخذ به اهل الملة

(تقرير المشيخة)

— ٣٣٣ —

ودرجوا عليه في جميع امصارهم لما يسبق فيه الى القلوب من رسوخ الايمان وعقائده من آيات القرآن وبعض متون الحديث وصار القرآن أصل التعاليم الذي ينبغي عليه ما يحصل بعد من الملكات وسبب ذلك ان تعليم الصغر أشد رسوخا وهو اصل لما بعده لان السابق الاول للقلوب كالاساس للملكات وعلى حسب الاساس واساليبه يكون حال ما يبني عليه واختلفت طرقهم في تعليم القرآن للولدان باختلافهم باعتبار ما ينشأ عن ذلك التعاليم من الملكات

فاما اهل المغرب فذهبهم في الولدان الاقتصار على تعليم القرآن فقط وأخذهم أثناء المدارس بالرسم ومسائله واختلاف حملة القرآن فيه لا يخلطون ذلك بسواه في شيء من مجالس تعليمهم لامن حديث ولا من فقه ولا من شعر ولا من كلام العرب الى ان يحدق فيه او ينقدح دونه فيكون انقطاعه في الغالب انقطاعا عن العلم بالجملة وهذا مذهب اهل الامصار بالمغرب ومن تبعهم من قرى البربر أم المغرب في ولدانهم الى ان يجاوزوا حد البلوغ الى الشبيبة وكذا في الكبير اذا راجع مدارس القرآن بعد طائفة من عمره فهم لذلك اقوم على رسم القرآن وحفظه من سواهم

واما اهل الاندلس فذهبهم تعليم القرآن والكتاب من حيث هو وهذا هو الذي يراعونه في التعاليم الا انه لما كان القرآن أصل ذلك وأسه ومنبع الدين والعلوم جعلوه أصلا في التعاليم فلا يقتصرون لذلك عليه فقط بل يخلطون في تعليمهم للولدان رواية الشعر في الغالب والترسل واخذهم بقوانين العربية وحفظها وتجويد الخط والكتاب ولا تختص عنايتهم في التعليم بالقرآن دون هذه بل عنايتهم فيه بالخط اكثر من جميعها الى ان يخرج الولد من عمر البلوغ الى الشبيبة

(تقرير المشيخة)

— ٣٣٤ —

وقد شدا بعض الشيء في العربية والشعر والبصر بهما وبرز في الخط والكتاب وتعلق بأذيال العلم على الجملة لو كان فيها سند لتعليم العلوم لكنهم ينقطعون عند ذلك لا تقطاع سند التعليم في آفاقهم ولا يحصل بأيديهم الا ما حصل من ذلك التعليم الاول وفيه كفاية لمن ارشده الله تعالى واستعداد اذا وجد المعلم واما اهل افريقية فيخطون في تعليمهم للولدان القرآن بالحديث في الغالب ومدارسه قوانين العلوم وتلقين بعض مسائلها الا ان عنايتهم بالقرآن واستظهار الولدان اياه ووقوفهم على اختلاف رواياته وقراءته اكثر مما سواه وعنايتهم بالخط تبع لذلك وبالجملة فطريقهم في تعليم القرآن اقرب الى طريقة اهل الاندلس لان سند طريقته في ذلك متصل بمشيخة الاندلس الذين اجازوا عند تغلب النصارى على شرق الاندلس واستقروا بتونس وعندهم اخذ ولدانهم بعد ذلك

واما اهل المشرق فيخطون في التعليم كذلك على ما يباغنا ولا أدري بم عنايتهم منها والذي ينقل لنا ان عنايتهم بدراسة القرآن وصحف العلم وقوانينه في زمن الشيعة ولا يخطون بتعليم الخط بل لتعليم الخط عندهم قانون ومعلمون له على اتقاده كما تتعلم سائر الصنائع ولا يتداولونها في مكاتب الصبيان وارا كتبوا لهم الا لوح فيخط قاصر عن الاجادة ومن أراد تعلم الخط فعلى قدر ما يسنح له بعد ذلك من المهمة في طلبه وابتغيه من اهل صنته) انتهى

فقد اجتمعت الامم الاسلامية في مشارق الارض ومغاربها وفي عنقوان حضارة الاسلام على وجوب تقديم تعليم القرآن للولدان حتى لا يندمجوا

(تقرير المشيخة)

— ٣٣٥ —

في سلك طلاب العلوم الشرعية والعقلية والصناعية الا وقد حفظوا القرآن الكريم وجودوه وعرفوا احكام تلاوته ورواياته الماثورة عن السلف الصالح وقد علل ذلك للامامة ابن خلدون بقوله (ووجه ما اخصت به العوائد من تقدم دراسة القرآن اثارا للتبرك والثواب وخشية ما يعرض للولد في جنون الصبا من الآفات والقواطع عن العلم فيفوته القرآن لانه مادام في الحجر منقاد للحكم فاذا تجاوز البلوغ وأحل من ربة القهر فرجما عصفت به رياح الشبيبة فالقته بساحل البطالة فيغنمون في زمان الحجر وربة الحكم تحصيل القرآن لئلا يذهب خلوا منه)

وبعد اتفاق جميع الامم الاسلامية على وجوب حفظ القرآن في بداية التعليم للولدان اختلفوا فيما يضم الى تعاليمه فاهل المغرب لم يخلطوا مع القرآن شيئا في التعليم سوى علمي التجويد والقراءات ويغلب على الظن انهم لا يزالون على عهدهم الاول حتى الساعة واهل افريقية ينملون ذلك ويضمون اليه شيئا من الحديث وبعضا من العلوم الاخرى اما اهل الاندلس فكانوا مع العناية التامة بحفظ القرآن للولدان يعتنون بجودة الخط ويضيفون اليه بمض قواعد اللغة العربية ورواية الشعر والترسل فلا يتجاوز غلام مسلم سن البلوغ مع المشاركة على التعلم الا وهو حافظ للقرآن الشريف مجيد لتلاوته آخذ بطرف من اللغة العربية وآدابها مع حسن الخط وجودة الكتابة

ولا بد ان يكون مذهبهم في هذا الدور من التعاليم العناية بتعويد الولدان على العبادات المفروضة كالوضوء والصلاة في اوقاتها مادامت طريق التربية عندهم اسلامية محضة والاحكام الشرعية تقتضي ان يؤمر الولدان بالصلاة

(تقرير المشيخة)

— ٣٣٦ —

إذا بلغوا السنة السابعة من أعمارهم وإن يضرّبوا على تركها ضرباً غير وجيع
إذا بلغوا السنة العاشرة حتى ينشأوا متمسكين بدينهم القويم وقائمين بعبادته
المفروضة

هذه هي أصول التربية الإسلامية وقوانينها وطرقها في عصر حضارة
الإسلام ومدينته العظمى وقد دالت عليها الأيام كما دالت على غيرها حتى
أصبحت مكاتبنا قاصرة عن أداء أول واجب انشئت من أجله
ولما عهد سمو الجنب العالي اعز الله به الإسلام والمسلمين إلى هذا العبد
الضعيف مشيخة العلماء في مدينة الإسكندرية لأحياء ما اندرس من التعاليم
الديني فطاعة لأمره الكريم وتنفيذاً لمغزى إرادته السنية وضعت من المبادئ
الدراسية ماسمحت القرص بوضعه وعرضته على أنظاره الكريمة في العام
الماضي فنال حسن القبول

ولما استهل هذا العام وأقبل الطلاب على الدخول في هذا النظام
لاحظت في تربيتهم الأولى ذاك القصد الذي عرض لتعاليم الولدان فتكررت
في الأمر طويلاً ثم وضعت مشروعاً للمكاتب الإسلامية ورفعته لمشيخة
الجامع الأزهر فصدق عليه مجلس الإدارة في جلسة ١٦ محرم ١٣٢٣ - ٢٢
مارس ٩٠٥

وهذا المشروع الذي وضعته هو خلاصة ما درج عليه المسلمون في
صدر الإسلام من مشاركة ومنازعة وإفريقيين واندلسيين فأسسه الأول حفظ
القرآن الكريم بتمامه مع تجويده ومعرفة أحكامه وقد أضفت إلى ذلك معرفة
العقائد الدينية وأحكام العبادات التكليفية كالطهارة والصلاة والصوم والزكاة

(تقرير المشيخة)

— ٣٣٧ —

والحج وشياً من قواعد اللغة العربية وعلم الحساب مع العناية بالخطوط العربية وخلاصة وجيزة من سيرة النبي صلى الله عليه وسلم وسيرة الخلفاء الراشدين ومن يليهم من الدولة الاموية والعباسية والدولة العثمانية وامراء مصر من العائلة العلوية المحمدية خلد الله ملكها واصلح بأمرها العباس شوون المسلمين ثم نبذة من الجغرافيا وهو تقويم البلدان فيما يختص بالشمس والقمر وفصول السنة واجزاء الارض والقارة الافريقية اجمالاً واشهر المدن المصرية تفصيلاً واشهر المدن الاسلامية في قارة آسيا مكة المكرمة والمدينة المنورة على سائر كنهها افضل الصلاة والسلام وشياً من قانون الصحة ودروس الاشياء وهو تمرين على التحليل والتركيب بتعريف الاشياء التي تقع تحت نظر الطفل كثير الكالطيور والحيوانات والمعادن واجزاء الانسان

وقد لاحظت في وضع المكاتب الاسلامية على هذا النموذج امورا الاول ان المتخرجين منها يكونون مستمدين استعداداً تاماً لتلقى العلوم الشرعية والعربية والعقلية في معاهدها الدينية. الثاني ان الفلام الذي يتخرج من هذه المكاتب اذا قدر عليه ان لا يشتغل بشيء من علوم الدين بعد ذلك كان هذا القدر الذي تعلمه في تلك المكاتب كافياً لان ينشئه نشأة اسلامية. الثالث ان المكاتب الاسلامية المؤسسة على هذا النموذج اذا ساعدت العناية الالهية على انتشارها في طبقات الامة وفي ارجاء القطر المصري فانها تساعد على اصلاح طائفة الفقهاء اصلاً حايسر كل مسلم وكل محب للاصلاح

ولقد ادرك بعض نظار المدارس الالهية فائدة هذا المشروع ومنفعته

(تقرير المشيخة)

— ٣٣٨ —

في التربية العمومية ولذلك ابتدأت تتوارد على المشيخة مكاتباتهم المتضمنة طلب الالتحاق بالمشيخة ليدروا مدارسهم بمطابقة نظام المكاتب الاسلامية مع استعدادهم لقبول جميع التعليمات والارشادات التي تقدمها المشيخة اليهم فشكرت لهم عنايتهم بآبناء اخوانهم المؤمنين وحرصهم على انتشار التعليم الديني والتربية الاسلامية وأجبتهم بقبول هذا الالتحاق واستعداد المشيخة لبذل ما يمكن من المساعدات المفيدة لتقدم التعليم في مكاتبهم الاسلامية ونبهتهم الى وجوب تعويد الاطفال على العبادات المفروضة بملاحظتهم عند الوضوء وعند الصلاة في وقتها وقد بلغ عدد هذه المدارس الآن أربعاً فالاولى (مدرسة النجاح الاهلية بالباب الجديد) وقد طلب رئيسها محمد افندي خويصه ان يجعل عنوانها هكذا (مدرسة النجاح الاسلامية المكتب الاسلامي التابع لمشيخة علماء الاسكندرية) الثانية (مدرسة الفلاح الاسلامية الاهلية بشارع المطارين) وقد طلب رئيسها عبد الرزاق افندي نظمي ان يجعل عنوانها هكذا (مدرسة الفلاح الاسلامية التابعة لمشيخة علماء الاسكندرية) الثالثة (مدرسة الفتوح الخيرية) بكوم الشقافة البراني وقد طلب رئيسها زايد افندي ابراهيم ان يجعل عنوانها هكذا (مدرسة الفتوح الخيرية المكتب الاسلامي التابع لمشيخة علماء الاسكندرية) الرابعة مدرسة الشيخ سليمان مبروك بشارع رأس التين وقد طلب رئيسها الشيخ سليمان مبروك ان يجعل عنوانها هكذا (المكتب الاسلامي التابع لمشيخة علماء الاسكندرية) فأجبت جميعهم الى ما طلب وسجلتها في سجلات المشيخة بهذه الاسماء

(تقرير المشيخة)

— ٣٣٩ —

ويوجد سوى هؤلاء من يريد الالتحاق بالمشيخة ولكن الظروف لم تسمح لي بزيارة اما كن تعليمهم قبل الموافقة على تبعتها وعساني اتمكن من ذلك في خلال العام المقبل واقرر قبول ماوافق منها . كل هذا سوى ما وعدت جمعية العروة الوثقى ومدير الملاجئ الباسي وجمعية مكارم الاخلاق بادارته من المكاتب الاسلامية على هذا المثال والله الموفق وبه الاستمانة على تقويم اعوجاجنا في التربية الاولى حتى تكون اسلامية محضة وجارية على السنن الذي وضعه سلفنا الصالح رضوان الله عليهم اجمعين

(تقرير المشيخة)

— ٣٤٠ —

الفقهاء

قلت في تقريرى عن سنة ١٣٢١ ان اشتغالى بمصالح العلماء والطلبة قد استغرق كل اوقاتي فى ذلك العام فلم يدع لى فرصة للنظر فى مصالح الفقهاء واقول فى هذا العام مهما كانت اعمالى كثيرة فانى قد تمكنت من الشروع فى ملاحظة مصالح الفقهاء بما ارجو ان يكون من خير مقدمات الاصلاح العام فى شؤون هذه الطائفة والله يفعل مايشاء وأرانى مهتما بهذه الطائفة كثيرا واهتمامى هذا قد يهزأ به البعض من الذين يقلدون فى تقدير الاعمال ولا يكلفون انفسهم مشقة البحث والتنقيب عن الاعلاق الثمينة تحت التراب وبين المزابيل وفى قاع البرك والمستنقعات ولذلك أجدنى مضطرا لان اكتب فى هذا الموضوع باسهاب وبشئ من الصراحة حتى لا يتأول احد مقالى على غير الوجه الذى اردت لسنأ نريد بالفقهاء فى هذا الموطن العلماء بالاحكام الشرعية المدونة فى كتب الأئمة الاربعة رضوان الله عليهم اجمعين كما هو اصطلاح الاصوليين ولكننا نريد بهم الذين يحفظون كتاب الله وهو القرآن العظيم غيبا لا يفوتهم منه كلمة او حرف الا عن سبق لسان او خاطر اذا ذكروا به ذكره وليس هذا فقط بل ويعرفون مع ذلك مخارج الحروف وصفاتها من همس وشدة واستعلاء واطباق وازلاق وقفلة وصفير ويعرفون مواقع المد والقصر والتوسط والاشمام والاضهار والاخفاء والغنة والامالة والوقف والابتداء واثال هذه الاحكام ولا يقتصرون على هذا بل هم الذين تلقوا آيات الكتاب العزيز وكتابه وحروفه من افواه المشايخ بصفاتها المدونة فى كتب التجويد واحكامها المعروفة عند القراء وعودوا السننهم على النطق بآيات الكتاب العزيز وكتابه على نحو

(تقرير المشيخة)

— ٣٤٩ —

ما أخذوا من الشيوخ في رواية القرآن وبعضهم لا يقتصر على رواية واحدة بل كما يقرأ على رواية حفص يقرأ للسبعة او المشرة ويعرف مال كل راو في كلمات القرآن من الاحكام اللفظية التي تختص بروايته من قصرومد وامالة زقلب وادغام واشمام وروم ونحو ذلك وهم الذين يملكونه لابناء المسلمين كما علموه كلمة كلمة وحرفا حرفا بالروايات التي اخذوها عن شيوخهم

والفقهاء بهذا التعريف الذي ذكرناه هم حراس القرآن العظيم الذين اختصهم الله تعالى بفضيلة المحافظة على كتابه المنزل على خير خلقه وهم الذين نقلوا الينا بالتواتر البرئ من مظنة الكذب والافتراء آيات الكتاب الكريم وكلماته كما انزلت على اشرف الرسل وهم الذين لا يزال اكابر العلماء المشتغلون بتحقيق العلوم العقلية والنقلية يعتمدون عليهم في روايات القرآن كما أخذوها عن شيوخهم ويتخذون كيفية نطقهم بكلماته الشريفة حجة ودليلا وهم الذين لا يزالون يصرفون ثمين أعمارهم في قراءته وتلقيته لآخوانهم المؤمنين كما أخذوه عن اشيائهم بأحكامه المروفة عند القراء وبكيفية أدله التي لا يصح الاعتماد عليها الا بالتلقى من أفواه الشيوخ في سماع القرآن الشريف

ويحسن بنا ان نكون على علم بأن الدين الاسلامي له روح وجسد فروحه الاحكام المنصوصة في كتاب الله وفي سنة رسوله صلى الله عليه وسلم وما اجمع عليه المسلمون في صدر الاسلام وما استنبطه الائمة المجتهدون ودوتوه في كتب مذاهبهم التي بين ايدينا من الاحكام التكليفية والقائم بحفظ هذه الروح الشريفة هم علماء الاسلام في كل عصر وزمان وفي كل قطر من الاقطار الاسلامية بما شهدوه من معاهد العلوم الدينية وجسده كتاب الله تعالى وسنة

رسوله صلى الله عليه وسلم والقائم بحفظ هذا الجسد الشريف المحدثون والفقهاء الذين تأخذ عنهم القرآن بالرواية كما اخذوه عن شيوخهم السابقين ونقروا كما سمعناه من افواههم وهم يقرؤون واذا عرفنا للقائمين بحفظ الروح الاسلامي منزلتهم وفضلهم فليس لنا ان نجعل فضل القائمين بحفظ هذا الجسد الطاهر الذي لا يمسه الا المطهرون

ولولا عناية من الله بهذا الدين الحنيف لا عرض القراء والفقهاء عن القيام بحراسة هذا الكتاب الكريم وضبط رواياته المتواترة وتلقيه لانباء المسلمين كما اخذوه عن اسلافهم الصالحين حتى يتخلصوا من سباب السائين وازدراء المستهزئين ولكن الله تعالى قد اودع في كتابه العزيز حلاوة لا يعرف طعمها الا الذين يتلون كتاب الله آناء الليل واطراف النهار فينسون بحلاوة ترتيله تأنيب المؤمنين واستهانة المستهينين ويأمنون الى الفقر والاستكانة كما يأمن صاحب المال الى كنوزه وخزائنه وسبحان من اودع في كل قلب ماشغله

والذين يطعمون على الفقهاء بأنهم يقرؤون كتاب الله ولا يعقلون معناه ينبغي ان يكونوا على علم بان جهل الفقهاء بالمعاني لا يذهب بفضيلة علمهم بالروايات واتقان التلاوة واحكام القرآن اللفظية وان كان هذا الجهل نقصا في صفاتهم الشخصية ودرجاتهم العلمية

ومن العيوب التي يرمي بها الفقهاء تلاوة القرآن في المآتم والافراح وعلى قارة الطريق وفوق قبور الموتى وهذه العيوب بعضها مصدره الدناءة في بعض الذين يزجون انفسهم في الفقهاء ظلما وعدوانا وبعضها مصدره الفقر

(تقرير المشيخة)

— ٣٤٣ —

والحاجة الى القوت وضيق الفكر في وسائل كسب المال
ولكن مهما كان في هذه التلاوة من العيوب فان الخبيرين بالعموميات
الاسلامية ينظرون الى هذه الاعمال بعين الاهتمام لا اعدم الاكتراث بما
فيها من العيوب ولكن لان هؤلاء القوم على ما فيهم يؤدون للجامعة الاسلامية
خدمة دينية كبرى وهي ان تشرم الطبقة السفلى من الامة الاسلامية بان لهذا
الدين الاسلامي كتابا، نزلا من عند الله هو هذا القرآن الذي يتلوه الفقهاء
عليهم ولولا هؤلاء الذين يستطيعون الامتزاج بالسفلة فيقرؤن عليهم القرآن
ويعلمونهم السورة والسورتين منه ليقروها اذا صلوا صلاتهم المفروضة
وليتعبدوا بتلاوتها اذا نشطوا للعبادة ويفرسون في قلوبهم احترام هذا الكتاب
لعاش جهانا في معزل عن الدين وأهله ماداموا لا يجدون مذكرا بالدين من
الوسط الذي خلقوا فيه وما دام العلماء لا يسمحون بالنزول لمعاشرة السفلة
حتى يملوهم بمض ما يجب عليهم فلم يكن بد من وجود طبقة لها شيء من
الصبغة الدينية تتصل بالسفلة لتذكرها بالدين اى تذكير كان ولذلك يجب
علينا ان نشجع القاعين بهذا العمل مع المجاهدة في تقويم اعوجاجهم بقدر
الامكان فلعل الله يحدث بعد ذلك امرا

ومن عيوبهم ايضا تلاوة القرآن في المجتمعات على النغمات الموسيقية
من الذين يحسون من انفسهم بحسن الصوت ويجتذبون قلوب الناس الى
استماعهم بهذا التغني المقوت عند الله وعند الذين بقدره حق قدره
وهذه العيوب التي اوضحتها وعيوب أخرى لم اذكرها بمثني على
النظر في شؤون الفقهاء امل اجد الى اصلاح هذه الطائفة سبيلا فشككت مجلسا

(تقرير المشيخة)

— ٣٤٤ —

يجتمع فيه معي ستة آخرون من اكابر العلماء وأفاضل القراء لامتحان الفقهاء في حفظ القرآن الشريف ومعرفة أحكام تلاوته وتجويده ومعرفة الروايات التي تلقوها عن أشياخهم وأعلنتهم بتقديم طلبات الانتظام في سلك الفقهاء الى مشيخة العلماء فكان مجموع ما تقدم من الطلبات الى الان ٤٢٩ امتحن المجلس منهم ٢٤٣ فتقرر قبول الجميع الا سبعة لنسيانهم القرآن الشريف منهم سبعة يقرؤون بالروايات المشرقة بعضهم عن طريق الطيبة وبعضهم عن طريق التيسير ومنهم ١٢ يقرؤون بالروايات السبع والباقون يقرؤون برواية حفص فقط وبينهم عدد قليل جداً مشغول بتلقي الروايات عن القراء والكفيفو البصر من هؤلاء المقبولين يتجاوزون التسمين واسنانهم تختلف ما بين التسمين والثلاثين اما حديثو السن منهم فقد نصحت لهم ان يشتغلوا بطلب العلم الشريف واسأل الله ان يوفقهم لقبول هذه النصيحة والعمل بها

وقد اظهر الامتحان ان كثيراً من هؤلاء الفقهاء اهلوا علم التجويد ومعرفة احكام الرواية التي يقرؤون بها ولذلك اعلنت الجميع بأنهم سيمنتحنون مرة اخرى عند حلول السنة الدراسية في احكام القرآن وقواعد فن التجويد وكلفتهم ان يعيدوا تلقي الرواية التي يقرؤون بها عن اساتذتهم القراء وان يحفظوا كتابي الجزرية والتحفة ويتلقوا ما فيهما من الاحكام على علماء هذا الفن الذين امرتهم بتدريسه لكل طالب

اما الباقون من طالبي الانتظام في سلك الفقهاء فقد اضطرت لتأجيل امتحانهم الى فرصة اخرى لاشتغالي بامتحان الطلاب الامتحان العمومي وبشؤون اخرى يفوت بفواتها خير كثير

(تقرير المشيخة)

— ٣٤٥ —

وفي نيتي عند حلول العام المقبل ان شاء الله تعالى ان اخصص مسجدا او اكثر بقدر الضرورة وبقدر الامكان لفن القراءات والتجويد تعليميا وتلقينا وذلك يستدعي تعيين البعض من علماء هذا الفن وتكليفهم بتدريس الحفظة والجزرية والشاطبية والدرة وطيبة النشر وتخصيص عدد من القراء المجيدين حتى يأخذ المريدون عنهم روايات القرآن الشريف بالتلقي والسماع وحتى يتمكن طلبة العلم الشريف من تجويد القرآن الكريم ومعرفة احكامه اذا كانوا لم يسبق لهم ذلك قبل اشتغالهم بطلب العلم الشريف وحتى يقبل الناس على تلقي علم القراءات الذي كاد ان يندرس من الوجود لانصراف المشتغنين بالعلوم الدينية عن العناية به

وفي نيتي ايضا ان أنشئ للفقهاء «مقراً» عمومية في جهتين أو اكثر من الاحياء الاسلامية يجتمعون فيها في اوقات معلومة لمدارسة القرآن كما تقتضيه احكام تجويده بحيث تكون هذه المقراء كمدسة عممية للكنيفة التي ينبغي التلاوة بها للفقهاء حيثما كانوا وأينما وجدوا فلعلمهم اذا اتمروا على كيفية التلاوة بهذه المقراء يقلون عن ذلك التغني الممقوت ويقرؤن كلام الله كما أنزل على محمد صلى الله عليه وسلم

ويمحسن ان يعتني بهؤلاء الفقهاء عناية خصوصية من حيث التعليم الديني بتقرير تعليمهم ما يستطاع من علمي التوحيد والاخلاق وفقه الشريعة الاسلامية في الابدات المفروضة ولا بأس بضم شيء من النحو وآداب تلاوة القرآن وتفسير آياته الحكيمة على قدر الامكان وبقدر الاستطاعة وبالجملة يحسن ان تكون عنايتنا بقراءة القرآن وبعلم القراءات والتجويد كعنايتنا بالعلوم

(تقرير المشيخة)

— ٣٤٦ —

المربية والعلوم العقلية والشرعية فان هذا القرآن اساس الدين الاسلامي
وركنه القوي المتين

وما دامت عناية الحضرة الفخيمة الخديوية موجهة الى احياء العلوم
الدينية وترقية جميع الشؤون الاسلامية وتمضيدها العاملين باخلاص في سبيل
اقامة شعائر هذا الدين الحنيف فاننا نؤمل في القريب العاجل ان تصدر ارادته
السنية بالمساعدات المالية التي يتوقف عليها انقاذ هذا الغرض الشريف فيحيي
باحسانه الميم علوم القرآن واهل القرآن كما احب علوم الدين وعلماء الاسلام
ادامه الله ملاذا يلجأ اليه العاملون لخير الاسلام والمسلمين

(تقرير المشيخة)

— ٣٤٧ —

— التعليم العام —

طرقت هذا الباب في تقرير العام الماضي وصرحت بأنه لا ينبغي ان يغيب عن نظر القابضين على زمام التربية العلمية أن الارشاد العام للواجبات الدينية والآداب الشرعية التي يطالب بها كل واحد من المسلمين إنما ينط به علماء الاسلام وحمله الشريعة الاسلامية فلعمامة المسلمين من الحق على العلماء مانفريق الطلاب ان يرشدوهم الى ما تقضي به شريعتهم الفراء في العبادات والمعاملات وفي كل ما يرجع الى الآداب الدينية والاخلاق الاسلامية

وقدامكنتي في هذا العام ان اخصص بعض العلماء لتعليم العامة في بعض المساجد ولكن هذا البعض لا يصح الاكتفاء به بل لابد من تعميم التعليم في كل الاحياء الاسلامية وفي جميع المساجد الممعدة لاقامة الصلوات ولا بد ان يكون لهذا التعليم نظام يؤمن معه الاخلال بشئ من الفائدة المطلوبة من تقريره ولكن مالا يدرك كله لا يترك كله

ومما هو جدير بالذكر ان ديوان عموم الاوقاف قد وضع قاعدة لتعيين الائمة والخطباء في مساجد القاهرة التي يتولى ادارتها وقرر للموظف الحائز لشهادة الاهلية مرتبا وللحائز شهادة العالمية مرتبا اعلى منه والزم الائمة والخطباء الحائزين لشيء من هذه الشهادات بالتدريس العام في المساجد الموظفين بها

وقداظهر الديوان اهتمامه بتنفيذ هذه القاعدة في مساجد الاسكندرية فبعث الى مشيخة العلماء كشفا باسماء أئمتها وخطبائها حتى يتبين الحائز لاحدى الشهادات من المجرءنهما وقدأ خضرت المشيخة أو تلك الموظفين باستمداها

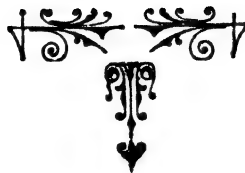
(تقرير المشيخة)

— ٣٤٨ —

لقبول الطلبات من الذين يريدون ان يتقدموا لامتحان شهادة الاهلية حتى
يعاملوا بهذه القاعدة

واذا ساعدت العناية الالهية فريقا منهم لنيل هذه الشهادة امكن للمشيخة
ان تقرر لهؤلاء الائمة والخطباء الخطة التي يتبعونها في تعليم العامة تمعيا للتعليم
العام في انحاء هذه المدينة بقدر الامكان

ولا أظن احدا يستعين بما يستطيع الائمة والخطباء ان يظهروه من الآثار
الحميدة في اخلاق الامة الاسلامية وادابها اذا عكفوا على التدريس والتعليم
واهتموا بوظائفهم المسندة اليهم الاهتمام الواجب عليهم وتركوا ذلك الاهمال
الذي اعتادوه واستراحوا اليه اعتمادا على التساهل في المراقبة عليهم ولكننا
نرجو بمد تنفيذ هذه القاعدة ان تكون المراقبة عليهم اشد مما هي الآن وان
يتولد فيهم الشعور بحاجة الامة الى من يرشدها الى امر دينها فينقطعوا
لذلك العمل الحميد الاثر ابتغاء رضوان الله وخدمة لعامة المسلمين والله الهادي
الى سواء السبيل



الكتبخانة العباسية

ماذاع بين الناس خبر انشاء الكتبخانة العباسية حتى اقبل اهل الجود والاحسان ومحبو ترقية التعليم الديني على اهداء الكتب النافعة لهذه الكتبخانة مساعدة لطلاب العلم الشريف فجزاهم الله احسن الجزاء ولقد كاد المكان المخصص لها ان يضيق بما فيه من الكتب وما ينتظر ان يرد اليه من التبرعات والهدايا وما عازمت المشيخة على شرائه من المخصص للكتبخانة في ميزانية هذا العام ولا بد لنا ان نسعى الى الحصول على موضع آخر ولو بطريق الاستئجار حتى يتيسر تشييد كتبخانة منظمة ملائمة لهذا السعي الجليل في احياء علوم الدين ومساعدة طلاب العلوم الدينية

ويحسن ان يكون لهذه الكتب التي تتداولها ايدي الطلبة نظام خاص وهو قسمتها الى قسمين قسم يتألف من الكتب المفردة (وهي التي لا يوجد منها اكثر من نسخة واحدة في الكتبخانة) ومن احسن نسخة من الكتب الكثيرة النسخ وهذا القسم يمتنع اخراجه من الكتبخانة ويقتصر النفع به على الذين يطالعون فيه او ينسخون منه في دائرة الكتبخانة نفسها والقسم الثاني وهو الكتب المكررة النسخ يكون معدا للاعارة كله او بعضه حسبما تقتضيه حالة الكتاب وحالة المستعير وبالضرورة يكون هذا القسم معدا للاستهلاك لكثرة تداول الايدي عليه ولا بد من وضع نظام لهذا القسم يؤمن معه الاهمال او التعدي على شئ من تلك الكتب او

(تقرير المشيخة)

— ٣٥٠ —

حبسها عن دوام النفع بها
واذا ساعدت العناية الالهية فان الكتبخانة العباسية تكون على طول
الزمان كنزا من كنوز اللغة العربية والعلوم الشرعية والعقلية والله
الموفق لارب غيره



(تقرير المشيخة)

— ٣٥١ —

— زيارة الجنب العالى لمعاهد العلوم الدينية —

قضت مكارم الجنب العالى ادام الله تأييده واعز به الاسلام والمسلمين ان يظهر ارتياح ذاته الشريفة الى ارتقاء التعليم الديني والى عناية علماء الاسلام بطلاب العلم الشريف وان يشجع العاملين باخلاص في سبيل انتشار التمايم الاسلامية بين طبقات الامة كما هي عادته الشريفة من تعضيد كل عمل خيري يعود على رعيته بالنجاح والفلاح فصدر نطقه السامى لمشيخة العلماء بزيارة مسجد سيدي ابى العباس المرسى رضى الله عنه يوم الخميس ٢٠ ربيع الاول سنة ١٣٢٣ — ٢٥ مايو سنة ١٩٠٥ لتفقد الدروس والاطلاع على طرق التعليم

ولما كانت الدراسة موزعة على السنين الدراسية وكل سنة دراسية في مسجد من المساجد المخصصة للتدريس وكان من الضروري ان يتفقد سمو الجنب العالى جميع السنين فلذلك جمعت المشيخة في مسجد سيدي ابى العباس نموذجاً من كل السنين الدراسية حتى يتفقدوها سموه في مكان واحد

ومما يذكر بالمسرة والابتهاج ويحمد ذكره في تاريخ هذه النهضة العلمية الدينية ان الجنب العالى حفظه الله حينما تفقد الدروس اظهر انعطافه الشريف للعلماء الاعلام واثنى عليهم الثناء الجميل وحثهم على المثابرة والاجتهاد فقابلوا هذه الانعطافات الملوكية بالدعاء والابتهال الى الله تعالى ان يحفظ الذات الخديوية وان يديمها مصدراً للخيرات ومادة لحياة العلوم الدينية

(تقرير المشيخة)

— ٣٥٢ —

لا زالت هذه التوجهات العباسية تتوالى على رجال الدين وطلاب
العلم الشريف ولا زالت الاسن تلجج بذكره وشكره خلد الله ملكه واصلح
بمنايته شؤون المسلمين

الاسكندرية في ١٥ شعبان سنة ١٣٢٣ — ١٤ اكتوبر سنة ١٩٠٥

خادم العلم والماء بالاسكندرية

مح ١٠ ا١

(تقرير المشيخة)

— ٣٥٣ —

(ملحق بالتقرير نمرة ١)

﴿ مشيخة علماء الاسكندرية ﴾

اسئلة طلاب السنة الاولى في امتحان سنة ١٣٢٢ الدراسية

(علم التوحيد)

- (١) كيف عرفت ان الله تعالى واحد لم يلد ولم يولد
- (٢) ما وظيفة صفة القدرة وما وظيفة صفة الارادة
- (٣) لاي سبب جاز في حق الرسل عليهم الصلاة والسلام المرض والموت واستحال في حقهم الكذب والبلادة

(علم الاخلاق)

كيف تنال رضا والديك واهل ائمتك عنك

(علم الفقه)

(تطبيق)

- (١) امرأة حاضت من اول شهر رمضان واستمر الدم نازلا منها حتى انتهى الشهر فما حكم ما فاتها من الصوم والصلاة
- (٢) هل يصح الوضوء من ماء البحر المالح مع ان طعمه متغير بالملوحة
- (٣) رجل سافر من الاسكندرية الى مصر ولا يعرف كم يوما يقيم فيها لكنه اقام فيها شهرا كاملا وكان كلما وجب الظهر يتوضأ ويصلي الظهر والمصر مما قصورتين وكذلك فعل في المغرب والمساء حينما تغرب الشمس يصليها مما فاق حكم صلوات هذا الرجل اثناء وجوده في مصر

(تقرير المشيخة)

— ٣٥٤ —

(قواعد)

(اذكر شروط وجوب الجمعة وشروط ادائها)

(علم النحو)

(تطبيق)

(١) اعرب العبارة الآتية

افهموا السؤال فهما جيدا ولا تجيئوا متسرعين لتكون اجابتم حسنة

(٢) حول الجملة الآتية الى المثني المخاطب

ابشرك بأنك ستنجح في امتحانك متى اصبت في اجابتك

(قواعد)

(١) اذكر اقسام اسم لا النافية للجنس واذكر مثالا لكل قسم من اقسامه

(٢) كيف تعرب هذا الفعل (ينجح) اذا اتصلت به الف الاثنين وواو الجماعة

وياء المخاطبة ونون النسوة في حالة الرفع والنصب والجزم

اسئلة طلاب السنة الثانية في امتحان سنة ١٣٢٢ الدراسية

(علم التوحيد)

(١) ما الذي يمكنك استنتاجه من العقائد عند النظر في نفسك وفي هذا

الكون البديع النظام

(٢) مامعنى كرن القرآن كلام الله مع ان كلامه تعالى ليس بحرف ولا

صوت

(٣) هل يجب على الله ان يدخلك الجنة اذا كان عملاك صالحا واديت ما اوجبه

الله عليك وانتهيت عما نهاك عنه

(تقرير المشيخة)

— ٣٥٥ —

(علم الاخلاق)

انك لتعلم ان رضا مشيخة العلماء عن الطلبة متفاوت الدرجات اذ منهم
المرضى عنه ومنهم المنضوب عليه فا اسباب عدم تساويهم في نظر المشيخة

(علم الفقه)

(تطبيق)

(١) محمود له على خليل الب قرش صاغ حالة و خليل على ابراهيم قنطاران
من القطن يستحقان بعد مضي شهرين فاحال خليل محمود على ابراهيم
فما حكم هذه الحوالة واذكر وجه ما تقول

(٢) رجل من اهل الاسكندرية وجبت عليه زكاة مقدارها اثنا عشر جنيها
فأعطى ولدا له عمره ثمانى سنوات خمسة جنيهاً واعطى والدته الفقيرة
سته جنيهاً ووزع جنيهاً على الفقراء في الامام الشافعى فما حكم
تصرفات هذا الرجل واذكر سبب ما تقول

(قواعد)

(١) متى تكره صلاة النافلة

(٢) ماهي شروط صحة البيع

(علم النحو)

(تطبيق)

اعرب العبارة الآتية

احذر ان تعد غيرك معصما على ان لا يني بوعدك فتوقع نفسك فيما تدم .
غيرك

(تقرير المشيخة)

— ٣٥٦ —

(قواعد)

تكلم على باب الاشتغال

اسئلة طلاب السنة الثالثة في امتحان سنة ١٣٢٢ الدراسية

(علم الفقه)

(تطبيق)

(١) مأموم اقتدى بامام قبل ان يشرع الامام في الركعة الثانية فاذا يفعل

المأموم عقب صلاة الامام

(٢) صائم في رمضان تكحل فأحس بطعم الكحل في حلقه فحكم على نفسه

بالافطار فاكل عمدا — فاذا يجب عليه بعد القضاء رمضان

(قواعد)

اذكر الاحكام المتعلقة بقضاء الفوائت من الصلوات

(علم النحو)

(تطبيق)

اعرب العبارة الآتية

كن دائما يقظا حذر ان تزل قدما فتحاول السلامة ولات حين نجاة

(قواعد)

اذكر مواضع كسر ان الناسخة وقتئذها

(علم الصرف)

(تطبيق)

(١) اذكر اسماء الفاعلين من الافعال الآتية

سما — كتب — استقام — تفاوت — تفهم — انتهى

(تقرير المشيخة)

— ٣٥٧ —

(٢) اذكر اوزان الافعال الالية

اكتال — احتيج اليه — ادهن — ازداد

(قواعد)

اذكر شروط جمع المؤنث السالم مع التمثيل

(علم المنطق)

(تطبيق)

(١) كل مجتهد له نصيب من اجتهاده

اجعل هذه القضية مقدمة وضم اليها مقدمة أخرى وركب منهما قياسا

واستخرج نتيجةه واذكر من أي الاشكال هذا القياس

(٢) ماء البحر المالح متغير الطعم وكل ماء متغير الطعم ليس بطهور

استخرج نتيجة هذا القياس واذكر رأيك فيها مع بيان السبب

(قواعد)

(١) ماهي انواع المعرف وما تعريف كل واحد منها مع ذكر مثاله

(٢) اذكر الفرق بين الاشكال الاربعة

(علم البيان)

(١) تكلم على البيت الاتي من علم البيان

رأيت سكوتي متجرا فلزمته * اذا لم يفد ربما فلست بخاسر

(٢) اذكر الاسم المصطلح عليه في فن البيان لكل افظ من الالفاظ التي

تحتها خطوط في العبارة الالية

رأيت نهرا في المسجد يتدفق علما

(تقرير المشيخة)

— ٣٥٨ —

(قواعد)

(١) اذكر رأي السلف في الاستمارة بالكنية

(٢) ماهي الاستمارة التمثيلية واذكر لها مثالا

أسئلة طلاب السنة الرابعة في امتحان سنة ١٣٢٢ الدراسية

(علم التفسير)

تكلم على الآية الكريمة الآتية

— بسم الله الرحمن الرحيم —

ويل للمطففين الذين اذا اكتالوا على الناس يستوفون واذا كالوهم او
وزنوهم يخسرون الا يظن اولئك انهم مبعوثون ليوم عظيم يوم يقوم الناس
لرب العالمين

(علم الحديث)

تكلم على الحديث الآتي

عن ابي سعيد الخدري عن النبي صلى الله عليه وسلم قال اياكم والجلوس
على الطرقات فقالوا ما لنا بد منها انما هي مجالسنا نتحدث فيها قال فاذا ابستم
الا المجالس فأعطوا الطريق حقها قالوا وما حق الطريق قال غض البصر وكف
الاذى ورد السلام وأمر بالمعروف ونهى عن المنكر

(علم الفقه)

« تطبيق »

(١) امرأة ولدت في اول شهر صفر ولم ينزل عليها دم اصلا حتى آخر شهر
ربيع الثاني ثم رأت الدم في اول شهر جمادى الاولى واستمر الى رجب

(تقرير المشيخة)

— ٣٥٩ —

جمادى الآخرة فتركت الصلاة في الشهرين الآخرين معتقدة ان هذا الدم دم تفاس فما الحكم في هذه المسئلة واذكر وجه ما نقول
(٢) رجل يملك عشرة بيوت قيمة كل بيت الف جنيه ويملك عروض تجارة قيمتها الف جنيه ويملك خمسين ذقة وخمسمائة رأس من الضأن وحال الحول على جميعها فما مقدار الزكاة التي يخرجها من كل نوع تجب فيه الزكاة


(قواعد)

ماهى شروط السلم

(علم النحو)

(تطبيق)

اعرب الايات الثلاثة الآتية

اذا انت لم تعرف لنفسك حقها  هو انا بها كانت على الناس أهونا
فنفسك اكرمها وان ضاق مسكن  عليك لها فاطلب لنفسك مسكنا
واياك والسكنى بمنزل زلة  يعد مسيئا فيه من كان محسنا

(قواعد)

كيف يكون الكلام عربيا صحيحا اذا اجتمع فيه شرط وقسم . اذكر جميع الاحوال الممكنة مع التمثيل لكل منها

(علم الصرف)

(تطبيق)

(١) أسند الافعال الآتية الى ضمير المتكلم ثم الى نون النسوة مع شكل

(تقرير المشيخة)

— ٣٦٠ —

اوائل واواخر الافعال وبيان ما يطرأ عليها من الاعلال وهي — صفا
سرى — رام — هاب — دق — استمر

(٢) اجمع الكلمات الآتية جمع مؤنث سالما مع الشكل — فتوى — وفاة —
حمى — عاشوراء

(قواعد)

ماهى شروط صوغ اسم التفضيل

(علم المنطق)

(تطبيق)

(١) اذكر تعريف الاشياء الآتية بالحد او بالرسم

امتحان — سفينة — قطن

(٢) كون من معنى العبارة الآتية قياسا من الشكل الثاني واستخرج نتيجته

مع بيان شروط الانتاج

لا يصدق العائل كل ما يسمعه فان اكثر الناس لا يصدقون في اخبارهم

(قواعد)

ماهى الكليات الخمس اذكر تعريف كل واحد منها مع التمثيل له

(تقرير المشيخة)

— ٣٦١ —

محضر ملحق غمرة ٢ هـ

خطبة القيناها بمسجد سيدي ابي المباس المرسى يوم الخميس ١٥ رجب سنة ١٣٢٣ في حفلة توزيع الجوائز على الناجحين من الطلاب في امتحان هذا العام

بسم الله الرحمن الرحيم
سبحانك يا مولاي . لانحصى ثناء عليك أنت كما انثيت على نفسك . نحمدك
أجل الحمد . ونشكرك اجزل الشكر . ونصلي ونسلم على النبي الامى الذى
بعثه الله رحمة للعالمين . وداعيا الى الله باذنه وسراجا منيرا
« شىكر المنعم واجب »

واذا كانت النعمة عامة كان الشكر عليها اوجب والزم وهذا الذى نبتهج
به اليوم اثر من اثار نعمة الله على جميع السادة العلماء وطلاب العلم الشريف
اجراها تبارك وتعالى على يد سيد البلاد وامير الامة المصرية وخديوها
المعظم (عباس حامي باشا الثانى) خلد الله ملكه وعطر الارحاء بذكره وكان
له عوننا ونصيرا

توجهت عناية سموه الى احياء العلوم الدينية فى هذه المدينة فانشا
حفظه الله مشيخة العلماء وعهد بها الى هذا العبد الضعيف حتى ينفذ ما يتلقاه
من اوامره العليا فى ترقية التعليم الدينى واصلاح شئون العلماء والطلاب وقد
صدر امره الكريم بتخصيص ما يقرب من خمسة آلاف جنيه لانفاقها فى هذا
السبيل فكان منها جرايات العلماء ومربياتهم الشهرية وجرايات الطلبة واسكانهم
فى المنازل المخصصة لهم والعناية الصحية بهم اذا مرضوا — الى غير ذلك

(تقرير المشيخة)

— ٣٦٢ —

من المصالح التي يقصد منها توجيه المهتم الى التفرغ لدراسة العلوم الدينية
بالغ عدد الطلاب في هذا العام بعد استبعاد من لا يستطيع التفرغ لطلب
العلم والانتقطاع للاشتغال به نحواً من خمسمائة طالب هم يمدون الآن بالمشات
وسوف يمدون بالالوف ان شاء الله تعالى لما يجدون من الراحة ومن العناية
بهم في التعليم اضعاف ما وجدوا في هذا العام

ولقد ظهر أثر هذه العناية جلياً في الامتحانات العمومية التي اجريناها
في آخر هذه السنة الدراسية فان الذين تقدموا للامتحان من طلاب السنة
الاولى ثلثمائة طالب نجح منهم في الامتحان مائة وأحد وتسعون اي اكثر من
ستين في المائة ومن طلاب السنة الثانية خمسون طالباً نجح منهم ثمانية واربعون
اي اكثر من تسعين في المائة ومن طلاب السنة الثالثة ثمانية وثلاثون نجح
منهم خمسة وثلاثون اي اكثر من ثمانين في المائة ومن طلاب السنة الرابعة واحد
وعشرون نجح منهم ثمانية عشر طالباً اي اكثر من ثمانين في المائة وذلك نجاح
باهر يشهد بالذكاء والفطنة وحسن الاستعداد بالنسبة لطلبة العلم الشريف
ويشهد بالفضل وبالقدرة على التعليم بالنسبة لحضرات الاساتذة المدرسين

وانتهز هذه الفرصة لاعلن على رؤوس الاشهاد مزيد شكرى وامتناني
للسادة العلماء المدرسين عموماً وللقائمين منهم بحفظ النظام خصوصاً فلقد كانوا
جميعاً اكبر عضد ومساعد لي في تنفيذ نظامات التعليم وفي تهذيب اخلاق
الطلاب وحملهم على التمسك بأداب الشريعة الاسلامية واقامة شعارها الدينية
واني لا انتظر من حضراتهم في العام المقبل عناية بحفظ النظام اضعاف عنايتهم
في هذا العام

(تقرير المشيخة)

- ٣٦٣ -

وقد اتصل بمساع الحاضرة الفخيمة الحديويه ان مشيخة الاسكندرية
تنفيذا لمقاصده الشريفة من ترقية التعليم الديني قد عولت على امتحان الطلاب
امتحانا عموميا فأصدر ارادته السنية لديوان عموم الاوقاف بوضع مائة جنيه
مصري تحت تصرف المشيخة لشراء الكتب النافعة ومكافأة كل ناجح من
الطلاب بما يناسبه منها تنشيطا للمجتهدين واظهارا لارتياح سموه الى هذه
النظامات التي ادخلت على طرق التعليم فتقبلت المشيخة هذه النعمة بالدعاء
لامير البلاد صاحب الايادي البيضاء على معاهد علوم الدين الاسلامي وحملته
الكرام . واختارت لمكافأة كل ناجح من طلاب السنة الاولى نسخة من
الاربعة النووية في علم الحديث حتى يحفظ ما فيها من حديث رسول الله صلى
الله عليه وسلم ونسخة من كفاية المتحفظ في متن اللغة العربية ليأخذ بطرف
منها . واختارت لمكافأة كل ناجح من طلاب السنة الثانية نسخة من المملقات
واخرى من مختار الصحاح حتى يستعين بحفظها على تعلم فن الاشاء في سنته
المقبلة . واختارت لمكافأة كل ناجح من طلاب السنة الثالثة نسخة من مختصر
البخاري واخرى من المصباح في اللغة حتى يزداد حفظا لسنة رسول الله صلى الله
عليه وسلم . واختارت لكل ناجح من طلاب السنة الرابعة نسخة من فقه
اللغة واخرى من ديوان الحماسة حتى يحيط باداب اللغة العربية ويحفظ من
أشعار العرب ما يستعين به على فهم كتاب الله وسنة نبيه صلى الله عليه وسلم
واختارت ان تهدي لكل ناجح في عموم السنين مصحفا من القرآن العظيم
حتى يشمر كل طالب بان القرآن الكريم هو اساس المعلم الديني وان المحافظة
على حفظه حفظا جيدا هي اول واجب على طلاب العلوم الدينية

(تقرير المشيخة)

— ٣٦٤ —

وقد بلغ عدد الذين استحقوا هذه المكافآت ثلاثمائة طالب ولما كان هذا اليوم خاتمة ايام السنة الدراسية ومن بعده يتفرق الطلاب ويذهبون الى بلادهم كان حقا على ان ازودهم بجملة من الوصايا والمواعظ والنصائح التي ينالون باتباعها خيري الدنيا والآخرة فاستمعوا اليها الطلاب واحفظوا ما أقول لكم

اي ابنائى الاعزاء انكم ستعودون الى اوطانكم وترجعون الى اهلكم وتفرقون عن دروس اساتذتكم فلا يكن همكم في اللهو واللعب ولا تكن عايتكم بالتفنى في المآكل والمشارب والملاذ البهيمية ولكن كونوا من انصار العلوم ومن محبي الاعمال النافعة وعليكم بملازمة المساجد لمدارسة القرآن العظيم والتقرب الى الله بنوافل العبادات فانما يعمر مساجد الله من آمن بالله واليوم الآخر واقام الصلاة وآتى الزكاة ولم يخش الا الله . ولا تهجروا العلم هجر الكاره له . واستعينوا بمذاكرة ما تعلمتم على علم مالم تكونوا تعلمون . واحذروا ان يفرط منكم ما يطلق السنة الناس بالعلم عليكم كتفريط في جمعة او جماعة او حضور مجالس اللهو والفجور . او التساهل في فريضة او سنة واحذروا بذاءة اللسان . وقول الفحش . ومواطن التهم . ومعاشرة اهل انقساد . واياكم ان تتعاطموا على من هو دونكم في العلم . وان تقتخروا على الناس بما رزقكم الله من العرفان . فان ثمرة العلم التواضع . ولين الجانب . وحسن الخلق والمباشرة بالمعروف . واعظم شيء اوصيكم به بمد امتثال اوامر الله واجتناب نواهيه الطاعة للوالدين . وامتثال اوامرها الا فيما نهى الله عنه . واكرر وصيتي لكم بمد اومة النظر في كتب العلم . ومدارسة القرآن الشريف

(تقرير المشيخة)

— ٣٦٥ —

وحفظ ما انتفعون به اذا عدتم الى الدراسة في العام المقبل . وفقكم الله وهداكم الى الصراط المستقيم

وانى لاشكر من صميم فؤادي عظماء الاسلام الذين شرفوا هذا الاحتفال واختم مقالى بالدعاء للحضرة الفخيمة الخديوية فاذا دعوت فأمنوا على دعائى اللهم ان أمير البلاد قد غمر باحسانه العليم علماء الاسلام وطلاب العلوم الدينية فبارك اللهم فيه وفي ذريته واسبغ عليهم رضوانك ونعمك اللهم كما احيا علوم الدين فارزقه حياة طيبة مباركا فيها تعم بنعمها العباد والبلاد . اللهم كما نصرك فانصره وكما اعلى ذكرك فأعل ذكره وكما ايد دينك فأيده بروح القدس ووفقه لما تحبه وترضاه يا واسع الكرم والجود

والآن اعلن انتهاء السنة الدراسية لهذا العام والشروع في توزيع المكافآت التى احسن بها الجنب العالى ادام الله تأييده امين

المجلة	٢٥٧
المقدمة	٢٦٠
الاحصاء العام	٢٦٣
طرق التعليم	٢٦٩
المراقبة العامة على الطلاب	٢٧٤
الامتحان ونتائجه	٢٧٨
مكافآت الناجحين	٢٨٦
النظام الدراسي	٢٨٩
توزيع الدروس على المدرسين	٣١٩
حاجتنا الى المدرسين	٣٢٣
المساجد المعدة للتدريس	٣٢٦
معهد العلوم الدينية	٣٢٨
المرتبات والجرايات	٣٣٠
المكاتب الاسلامية	٣٣٢
الفقهاء	٣٤٠
التعليم العام	٣٤٧
الكتبخانة	٣٤٩
زيارة الجناح العالي	٣٥١
ملحق نمرة {١} اسئلة الطلاب	٣٥٣
ملحق نمرة {٢} خطبة احتفال توزيع المكافآت	٣٦١

﴿ تابع الوجه القبلي ﴾

- حضرة الشيخ عبد الحافظ حسين اسيوط
 » ابراهيم محمد القباني ملوي
 » سيد افندي فرج ديروط
 » الشيخ محمد ابراهيم ابشواي
 » السيد عبد الاله محمد الجرجاوي سوهاج
 » مصطفى افندي طاهر نجع حمادي
 » الشيخ حافظ محمد الخطاط طهطا
 » ابراهيم محمود بطيط اصوان
 » ذهب سليمان كباره ابوسنبل سودان
 » محمد سرحان ببا
-

﴿ خارج القطر المصري ﴾

- حضرة السيد امين الدنف القدس
 » الحاج محمد البارودي طرابلس الغرب
 » عقاد زاد مصطفى افندي حلب
 » الحاج عباي بن محمد طه سنغافوره
 » حسين افندي محمود فاخوري بيروت
 » السيد ميرزا حسن الاصفهاني طهران
 » محمد ضياء الدين افندي علي اديب جبلة الادهميه

﴿ مطبعة شركة المسكارم ﴾

« بشارع رأس التين باسكندرية »

تتشرف باحاطة علم الجمهور انها استحضرت جملة ادوات طباعة في
في غاية الاتقان وانها مستعدة لطبع كلما يطلب طبعه من كتب وجراند ومجلات
ونشر علمية وادبية وغيرها وجوابات واطراف وفوائير وكمبيالات تجارية
ووصلات وقسايم املاك ودفاتر ادارية وخلافه وكتابات دي فيزيت
(بطاقات زيارة) من كل جنس ونوع كما وانها مستعدة لتقديم كافة انواع
الادوات كل ذلك مع اتقان العمل ومهاودة الاثمان فمن شاء فليخبر الادارة
في شأن ما يلزمه ليجد ما يسره بحول الله تعالى

